

Republika Hrvatska

Karlovačka županija



*Školska godina 2020./21.*

## Sadržaj

1. Osnovni podatci o OŠ Grabrik.....	3
2. Uvod.....	5
3. Misija, vizija i cilj OŠ Grabrik.....	6
4. Izborna nastava .....	8
5. Dodatna nastava .....	22
6. Dopunska nastava .....	50
7. Izvannastavne aktivnosti .....	68
8. Izvanučionička nastava .....	89
9. Kulturna i javna djelatnost .....	104
10. Projekti .....	111

## 1. Osnovni podatci o OŠ Grabrik

Osnovna škola: Grabrik

Adresa: Bartula Kašića 15

Broj i naziv pošte: 47 000 Karlovac

Broj telefona: 047/ 422-962

Broj telefaksa: 047/ 612 – 612

Web: [www.os-grabrik.hr](http://www.os-grabrik.hr)

E-mail: [grabrik@os-grabrik-ka.skole.hr](mailto:grabrik@os-grabrik-ka.skole.hr)

Županija: Karlovačka

Broj učenika:

	M	Ž	Ukupno
RN- ukupno	154	169	323
PN- ukupno	181	149	330
RN+PN	335	318	653

Broj razrednih odjela u RN: 16

Broj razrednih odjela u PN: 16

Ukupno razrednih odjela: 32

Broj djelatnika: 79

Učitelji razredne nastave: 18

Učitelji predmetne nastave: 34

Pomoćnici u nastavi: 5

Stručni suradnici: 5

Ostali djelatnici: 16

Ravnateljica škole: Željka Škot, prof.

## 2. Uvod

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izbornim, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima kojima je cilj ostvarivanje ishoda i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnost/program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti/programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti/programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti/programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti/programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti/programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Kurikulum Osnovne škole Grabrik utemeljen je na misiji, viziji, vrijednostima i specifičnostima same Škole. Sadržajima kurikuluma nastoje se zadovoljiti potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice. Potiče se otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja, samostalnost škole, profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika te kvalitetnu školu.

Kurikulumom se nastoje osigurati uvjeti za stalnom društvenom potporom, briga za učinkovitošću i kvalitetom obrazovanja, spremnost na društvene izazove te poticanje cjeloživotnog učenja.

### 3. Misija, vizija i cilj OŠ Grabrik

*Škola nije samo obrazovanje, nego i važno događanje u životu svakog djeteta i njegovih roditelja!*

#### Misija

Osigurati kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, grupni rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu) te poticati razvoj opće kulture.

Poticati osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja.

Poticati i pripremati učenike za cjeloživotno učenje te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenika.

Otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika, učiti jedni od drugih, pomagati jedni drugima i aktivno slušati jedni druge pazeći pritom na individualnost učenika.

Poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su: iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovati moralne vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba.

Njegovati stvaralaštvo i kreativnost i pružati svu dostupnu stručnu pomoć.

Skrbiti za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike.

Suradivati s roditeljima i lokalnom zajednicom te poticati partnerske odnose.

Brinuti za okoliš.

#### Vizija

Škola kreativnog i poticajnog ozračja i suvremenih metoda kojima se oblikuje mladi čovjek otvoren i spreman za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

## Cilj

Odgojem i obrazovanjem promicati temeljne vrijednosti u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

TEMELJNE VRIJEDNOSTI	KARAKTERISTIKE
Znanje	Cjeloživotno učenje Kompetencija Vještine Samostalnost Postignuće Izvrsnost
Odgovornost	Disciplina Ustrajnost Pouzdanost Savjesnost Povjerenje
Kreativnost	Entuzijizam Znatiželja Stvaralaštvo Otvorenost idejama i iskustvima
Poštovanje	Samopoštovanje Iskrenost Empatija Pravednost Tolerancija
Tolerancija	Uvažavanje različitosti Strpljivost Uljudnost Demokratičnost Fleksibilnost

#### **4. Izborna nastava**

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave pružiti slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja i sposobnosti u području za koje pokazuju posebne sklonosti i interese.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine.

Osnovna škola Grabrik organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od I. do VIII. razreda.

Izborna nastava Informatike organizirana je od I. do IV. i od VII. do VIII. razreda.

Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od IV. do VIII. razreda.



IZBORNA NASTAVA								
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
VJERONAUK 1.A, 1.B, 1.C, 1.D	s. Antonija Topalović	64/4	280	U duhu vjere postupno otkrivati i upoznavati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi. Otkriti i upoznati Boga ljubavi u stvaranju svijeta i Božju blizinu prema ljudima. Otkriti u Isusu Kristu svoga Spasitelja i prijatelja svih ljudi. Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja	Da se djeca ove dobi radosno susretnu s prvom poukom vjere i Radosne Isusove vijesti usmjerene k promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog i likovnog izražavanja	

				i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.	njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.			
VJERONAUK 2. A, 2.B, 2.C, 2.D	s. Antonija Topalović	75/4	280	Rasti u zahvalnosti prema Bogu i ljudima. Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom.	U djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i ljude. Otkrivati osobnu spoznaju vjere i života u znaku osobite zahvalnosti prema Bogu i ljudima.	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru.	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog pisanog i likovnog izražavanja.	
VJERONAUK 3.A, 3.B, 3.C, 3.D	s. Antonija Topalović, Antun Vuksan	73/4	280	Pomoći vjeroučenicima u svestranom razvijanju njihove psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i	Poticati vjeroučenike da shvate važnost otkrivanja i usvajanja životnih	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrednovanje	

				zajedništvu. Upoznati i susresti Boga ljubavi koji želi zajedništvo s ljudima, a koji nam je u Isusu Kristu na poseban način blizak i koji nam se daruje u Euharistiji koja je izvor i vrhunac kršćanskog života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.	vrijednosti kao što su: ljubav, prijateljstvo, zajedništvo i mir. Motivirati i zainteresirati vjeroučenike za sakramente pomirenja i Euharistije u kojima nam se daruje sam Isus. Dovedi vjeroučenike do Stola ljubavi i pomirenja kroz zajedništvo u obitelji, školi i župnoj zajednici.		kreativnog, pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.	
VJERO NAUK 4A, 4.B, 4.C, 4.D	Antonija Topalović, Antun Vuksan	64/4	280	Usvajanje temeljnih poruka i istina katoličke vjere kao temelj života. Upoznati i otkrivati Boga svega	Otkriti i doživjeti ljepotu i moć Božje blizine i riječi koja nam pomaže	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama,	

				stvorenoga, koji poziva na suradnju, stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi. Upoznati Božju poruku koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu i u skladu s Njegovim naukom.	približiti se Bogu i Kristovoj Crkvi kroz sakramente. Prihvatiti Kristovu poruku, ići njegovim putem i oblikovati svoj život po riječima i primjeru koje nam je ostavio. Prihvaćati i poštovati ljude različite po vjeri, naciji, jeziku i kulturi.	paru.	vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.	
VJERONAUKE 5.A, 5.B, 5.C, 5.D	Antun Vuksan, Marijana Grgić	60/4	280	Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.  Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrednovanje kreativnog,	

				<p>kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David.</p> <p>Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književnoumjetničkom djelu.</p>			<p>pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.</p>	
<p>VJERO NAUK</p> <p>6.A, 6.B, 6.C, 6.D</p>	<p>Antun Vuksan, Marijana Grgić</p>	<p>64/4</p>	<p>280</p>	<p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode.</p> <p>Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu.</p> <p>Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milostive</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.</p>	<p>Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrednovanje kreativnog, pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja.</p>	

				darove, istinsku slobodu i puninu života.				
VJERONAUK 7.A, 7.B, 7.C, 7.D	Antun Vuksan, Marijana Grgić	57/4	280	<p>Otkriti dubinu čovjekove težnje za ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života.</p> <p>Doživjeti i graditi pomirenje i opraštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere, graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi.</p>	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.	Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja	

<p>VJERO NAUK 8.A, 8.B, 8.C, 8.D</p>	<p>Antun Vuksan, Marijana Grgić  s. Antonija</p>	<p>69 /4</p>	<p>280</p>	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života.  Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom »sustvaramo« bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi.</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, skupni i rad u paru.</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u paru i rad u skupinama.</p>	<p>Kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, vrednovanje rada u skupinama, vrednovanje kreativnog pisanog, likovnog, scenskog i molitvenog izražavanja</p>	
<p>INFORMATIKA 1.A, 1.B, 1.C, 1.D,  2.A, 2.B, 2.C, 2.D,  3.A, 3.B, 3.C, 3.D,</p>	<p>Martina Rožić, Lucija Perković</p>	<p>232/12</p>	<p>840</p>	<p>Uz pomoć učitelja učenici upoznaju digitalnu tehnologiju i koriste se predloženim programima i digitalnim alatima.  Primjenjuju zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu (tabletu) i prihvaćaju preporuke o količini vremena provedenog za</p>	<p>Stečenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu na računalu.  Prihvatiti računalo (tablet) kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje</p>	<p>Nastava se odvija u učionici, dva sata tjedno, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p>	<p>Usvojenost nastavnog sadržaja provjerava se praktičnom primjenom znanja (rad na računalu/tabletu) i uporaba alata – programa).  Kao rezultat vrednovanja nastaju radovi</p>	<p>Troškovi kupovine:  - papir  - flomasteri za bijelu ploču  - toner za 2 pisača (crni i u boji).</p>

				<p>računalom.</p> <p>Uz podršku učitelja izrađuju jednostavne digitalne sadržaje i programe</p> <p>Rješavaju jednostavne logičke zadatke.</p> <p>Uz pomoć učitelja komuniciraju s njima poznatim osobama i pretražuju preporučene sadržaje</p>	<p>problema, komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.</p>		<p>izrađeni u različitim programima</p>	
<p>INFORMATIKA</p> <p>4.A, 4.B, 4.C, 4.D</p>	<p>Zdravka Mrežar, Jasmina Božičević, Lucija Perković</p>	<p>91/4</p>	<p>280</p>	<p>Upoznati informatičku učionicu i pravila ponašanja u njoj. Upoznati dijelove računala i neke od programa (za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta i programski jezik LOGO). Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala u svakodnevnom životu.</p>	<p>Stečenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu na računalu.</p> <p>Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema,</p>	<p>Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, jedan sat tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.</p>	<p>Usvojenost nastavnog sadržaja provjerava se praktičnom primjenom znanja (rad na računalu i uporaba alata – programa).</p> <p>Kao rezultat vrednovanja nastaju čestitke i likovni radovi</p>	<p>Troškovi kupovine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za ispis čestitki</li> <li>- flomasteri za bijelu ploču</li> <li>- toner za 2 pisača (crni i u boji).</li> </ul>



				Upoznati nove informatičke termine. Usvojiti znanja, vještine i stavove koji se odnose na rad na računalu (sigurnosne i ergonomske).	komunikaciju, razmjenu podataka i sadržaja te zabavu.		izrađeni u programu Paint te tekstovi prepisani u programu Word.  Radovi se koriste kao čestitke za Božić i Uskrs.	
INFORMATIKA 7.A, 7.B, 7.C, 7.D,	Jasmina Božičević, Zdravka Mrežar	89/4	280	Steći vještine crtanja dijagrama tijekom i pisanja programa u programskom jeziku. Razviti algoritamski način razmišljanja i sposobnosti primjene računala pri rješavanju raznovrsnih problema.  Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem i prikazivati ih pomoću dijagrama. Otkrivati odnose među podacima. Upoznati vještine korištenja programa za proračunske tablice i prikazivanje podataka	Stečenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu računalom.  Prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka, sadržaja i zabavu.	Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja.	Usvojenost sadržaja provjerava se pisanom i praktičnom primjenom znanja. Rezultati vrednovanja su prezentacije, ankete (Excel), web-stranice, filmovi, referati.  Radovi se koriste na nastavi, roditeljskim sastancima i sl.	Troškovi kupovine: – papir za ispis, flomasteri za bijelu ploču, toner za 2 pisača, servisiranje opreme i programa 25 računala, pisača i projektora, popravci i održavanje mreže.

				<p>u obliku grafikona.</p> <p>Razviti sposobnosti informatičkog sporazumijevanja te uporabu informatičke terminologije i dokumentacije.</p> <p>Istraživati servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka.</p> <p>Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Štititi svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila o sigurnosti na mreži.</p>				
<p>INFORMATIKA</p> <p>8.A, 8.B, 8.C, 8.D</p>	<p>Jasmina Božičević, Zdravka Mrežar</p>	74/4	280	<p>Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove</p>	<p>Stechenim znanjem i vještinama samostalno se koristiti u radu računalom.</p> <p>Prihvatiti</p>	<p>Nastava se odvija u specijaliziranoj informatičkoj učionici, dva sata tjedno, različitim oblicima i metodama</p>	<p>Usvojenost sadržaja provjerava se pisanom i praktičnom primjenom znanja. Rezultati vrednovanja su prezentacije,</p>	<p>Troškovi kupovine: – papir za ispis, flomasteri za bijelu ploču, toner za 2 pisača, servisiranje opreme i</p>

				<p>pomoću sredstava IKT-a primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>Proširiti znanje i steći vještine i sposobnosti primjene računala u rješavanju raznovrsnih problema u programskom jeziku.</p> <p>Upoznati i koristiti program za izradu baza podataka. Razviti kritičnost i kompetencije za vtjednovanje informacija s interneta. Osposobiti učenike za pravilan izbor nastavka školovanja i zanimanja.</p>	<p>računalo kao pomagalo i alat za učenje, rješavanje problema, komunikaciju, razmjenu podataka, sadržaja i zabavu.</p>	<p>poučavanja i učenja.</p>	<p>filmovi, baze podataka, tekstovi za šk. list. Radovi se koriste na nastavi, rod. sastancima i sl.</p>	<p>programa 25 računala, pisača i projektora, popravci i održavanje mreže.</p>
<p>NJEMAČKI JEZIK</p> <p>4.A, 4.B, 4.C, 4.D</p>	<p>Daniela Perković</p>	<p>41/2</p>	<p>140</p>	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju.</p> <p>Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenjem</p>	<p>Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.</p>	<p>Kroz usmenu i pisanu komunikaciju, vrednovanje 4 vještina; vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s</p>	

				stranim jezikom u aktualnom kontekstu.	komunikaciji.		razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.	
NJEMAČKI JEZIK 5.A, 5.B, 5.C, 5.D	Daniela Perković	32/2	140	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju.  Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenjem stranim jezikom u aktualnom kontekstu.	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.	Kroz usmenu i pismenu komunikaciju, vrednovanje 4 vještine; vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.	
NJEMAČKI JEZIK 6.A, 6.B, 6.C, 6.D	Daniela Perković	34/2	140	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju.  Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.	Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.	Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.	Kroz usmenu i pismenu komunikaciju, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.	

<p>NJEMAČKI JEZIK 7.A, 7.B, 7.C, 7.D</p>	<p>Daniela Perković</p>	<p>28/2</p>	<p>140</p>	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju.  Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.</p>	<p>Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.</p>	<p>Kroz usmenu i pismenu komunikaciju, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.</p>	
<p>NJEMAČKI JEZIK 8.A, 8.B, 8.C, 8.D</p>	<p>Daniela Perković</p>	<p>33/2</p>	<p>140</p>	<p>Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju.  Razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.</p>	<p>Stečenim znanjem i vještinama znati se služiti njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji.</p>	<p>Kroz sve oblike rada: individualni, frontalni, rad u skupinama i rad u paru.</p>	<p>Kroz usmenu i pismenu komunikaciju, vrednovanje 4 vještina: vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vještine govorenja i pisanja.</p>	

## 5. Dodatna nastava

Dodatni rad je oblik nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društva i Engleskog jezika, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti i Fizike.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA								
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
HRVATSKI JEZIK  2. razredi	Renata Golubić	10/1	35	Stjecati dodatna znanja iz nastavnog predmeta.  Poticati interes i ljubav prema materinskom jeziku. Razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Razvijati vještine pisanog i usmenog	Proširiti nastavne sadržaje redovne nastave, obogatiti učenički usmeni i pisani izričaj, poticati individualno te grupno kreativno stvaralaštvo.	- jezične igre  - čitanje književnih tekstova  - pisano stvaralačko izražavanje  - usmeni izričaj  - dramske radionice	Opisno praćenje učenika.	Kopiranje po potrebi, 30 kn.

				stvaralačkog izražavanja povezane s vlastitim iskustvom.				
PRIRODA I DRUŠTVO 1. razredi	Doroteja Katić	7/1	35	Stjecati nova znanja dodatnim sadržajima iz Prirode i društva; rješavanje zanimljivih zadataka iz različitih područja PiD-a; istraživati, uočavati nove i zanimljive sadržaje izvan zadanih nastavnih sadržaja	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.  Razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, zaključivanja.  Usmjeravati učenike na istraživački rad, samostalno, u paru i u skupini.	Rješavanje zadataka izvan nastavnog procesa, istraživati, posjet muzeju, akvariju, spomenicima grada, Zvijezdi, izložbama, sudjelovanje u natjecanjima školskih listova i portala-	Opisno praćenje učenika.	Kopiranje materijala, časopis Moj planet, oko 100,00 kn.



<p>MATEMATIKA 2. razredi</p>	<p>Marina Felić</p>	<p>12/1</p>	<p>35</p>	<p>Stjecati dodatna znanja iz nastavnog predmeta.  Rješavati zanimljive i zabavne zadatke.  Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima, otkrivanje matematičkih zakonitosti i razvijanje matematičkog mišljenja</p>	<p>Proširiti gradivo redovne nastave, istraživati prirodne zakonitosti, samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u skupini.</p>	<p>Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima:  a) matematičke igre  b) pokusi  c) kvizovi  d) timski rad</p>	<p>Opisno praćenje učenika.</p>	<p>Oko 30.00 kn za kopiranje materijala.</p>
----------------------------------	-------------------------	-------------	-----------	--	---	--	---------------------------------	--

<p>MATEMATIKA 3. razredi</p>	<p>Gordana Bešenić Matea Bogović</p>	<p>18/1</p>	<p>35</p>	<p>A.3.8 Primjenjuje 4 računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p> <p>D.3.1. Procjenjuje i mjeri masu tijela</p>	<p>Proširiti gradivo redovne nastave,</p> <p>istraživati prirodne zakonitosti,</p> <p>samostalno prikupljati informacije potrebne za rad,</p> <p>osmišljavati projekte na zadanu temu,</p> <p>primijeniti znanja u potrebnim situacijama,</p> <p>poticati rad u skupini</p>	<p>Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima:</p> <p>a) matematičke igre</p> <p>b) pokusi</p> <p>c) kvizovi</p> <p>d) timski rad.</p>	<p>Opisno praćenje učenika.</p>	<p>Kopiranje po potrebi, oko 30,00 kn.</p>
----------------------------------	--	-------------	-----------	---	---	---	---------------------------------	--

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>3. razred</p>	<p>Jadranka Žugčić</p>	<p>10/1</p>	<p>35</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Proširiti nastavne sadržaje redovne nastave. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, zaključivanja.</p> <p>Usmjeravati učenike na istraživački rad, samostalno, u paru i u skupini.</p>	<p>Rješavanje zadataka izvan nastavnog procesa, istraživanje uz primjenu IKT- a.</p> <p>Sudjelovanje u natjecajima i pozivima eko- udruga.</p>	<p>Individualno opisno praćenje.</p>	<p>kopiranje po potrebi, Dječji časopis Moj planet.</p>
---	----------------------------	-------------	-----------	--	---	--	--	---

<p>MATEMATIKA 1. razred</p>	<p>Željka Milašinčić, Bogdanka Conjar</p>	<p>10/1</p>	<p>35+35</p>	<p>Razvijati interes učenika za matematiku. Stjecati dodatna znanja iz nastavnog predmeta Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe</p>	<p>Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku. Primjena znanja u svakodnevnom životu.</p>	<p>Rješavanje problemskih zadataka prema nastavnom planu i programu.</p>	<p>Opisno praćenje učenika.</p> <p>Kopiranje po potrebi, oko 30,00 kn.</p>
---------------------------------	---	-------------	--------------	--	--	--	--

				mišljenje i razvijati toleranciju.				
HRVATSKI JEZIK 3. razredi	Renata Sumina	10/1	35	Stjecati dodatna znanja iz nastavnog predmeta.  Poticati interes i ljubav prema materinskom jeziku. Razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Razvijati vještine pisanog i usmenog stvaralačkog	Proširiti nastavne sadržaje redovite nastave, obogatiti dječji usmeni i pisani izričaj, poticati individualno te grupno kreativno stvaralaštvo.	Individualnim radom, radom u paru i radom u skupinama sudjelovati u jezičnim igrama. Čitanje književnih tekstova te stvaralačko izražavanje prema poticaju. Posjet kulturnim ustanovama: Gradskoj knjižnici i Gradskom kazalištu Zorin dom.	Opisno praćenje učenika.	Kopiranje po potrebi, 30 kn.

				izražavanja povezane s vlastitim iskustvom.				
HRVATSKI JEZIK 4. razred	Valerija Milčić, Albina Modronja	10/1	35	Stjecati dodatna znanja iz nastavnog predmeta  (poštivanje pravopisne norme, analiza gramatičkih sadržaja, razumijevanje pročitano teksta, kreativno usmeno i pisano izražavanje, dramatizacija tekstova, medijska kultura).	Proširiti redovne nastavne sadržaje, obogatiti dječji usmeni i pisani izričaj, poticati individualno te grupno kreativno stvaralaštvo.	Individualnim radom, radom u paru i radom u skupinama rješavati nastavne listiće gramatičkih i pravopisnih sadržaja te uvježbavati kreativno usmeno i pisano izražavanje.  Posjet kulturnim ustanovama: Gradskoj knjižnici i	Opisno praćenje učenika.	Kopiranje po potrebi - oko 30,00 kn.

						kazalištu.		
MATEMATIKA 4.razredi	Maja Cindrić ( 4. a), Snježana Pletikosić ( 4.d)	12	35	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske	Proširiti gradivo redovne nastave, istraživati prirodne zakonitosti, samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u	Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima: a) matematičke igre b) pokusi c) kvizovi d) timski rad.	Opisno praćenje učenika.	Oko 30 kn za kopiranje materijala.

				likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	skupini.			
PRIRODA I DRUŠTVO 1.razredi	Doroteja Katić	7/ 1	35	Spoznavati nova znanja dodatnim i složenijim primjerima i sadržajima iz prirode i društva.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.  Razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, zaključivanja.  Usmjeravati učenike na	Rješavanje zadataka izvan nastavnog procesa, istraživati.	Individualno praćenje	Kopiranje po potrebi, Dječji časopis Moj planet, ulaznice-cca.50,00 kn.



					istraživački rad, samostalno, u paru i u skupini.			
ENGLJSKI JEZIK 1. razred	Boža Krnarić	15/1	35	Stjecati dodatna znanja iz nastavnog predmeta.  Rješavati zanimljive i zabavne zadatke.  Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima, otkrivanje jezičnih zakonitosti i razvijanje matematičkog mišljenja.	Proširiti gradivo redovne nastave,  istraživati jezične zakonitosti,  samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u	Rad prema i programu obogaćen različitim aktivnostima:  a) jezične igre  b) dramaturgija  c) kvizovi  d) timski rad.	Opisno praćenje učenika	Kopiranje prema potrebi do oko 50,00 kn.

					skupini.			
PRIRODA I DRUŠTVO 2.a	Sandra Bosiljevac, Tatjana Kasunić	15	35	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Proširiti gradivo redovne nastave,  istraživati prirodu, zavičaj, godišnja doba,  samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama,	Rad prema planu i programu obogaćen različitim aktivnostima:  promatranjem, istraživanjem, mjerenjem.	Opisno praćenje učenika	Oko 100.00 kn za kopiranje materijala

					poticati rad u skupini.			
INFORMATIKA 2. razredi	Martina Rožić	/2	35	<p>Praćenje godišnjeg izvedbenog kurikulumu razreda te rješavanje složenijih zadataka u svrhu proširenje znanja.</p> <p>Poticanje interesa prema tehnologiji i razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja rješavanjem zabavnih zadataka i mozgalica.</p>	<p>Razvoj informatičke pismenosti.</p> <p>Stjecanje vještina koje su primjenjive izvan nastavnog predmeta.</p> <p>Poticanje svrhovite i odgovorne uporabe digitalnih uređaja.</p>	<p>Rješavanje problemskih zadataka bez upotrebe i upotrebom digitalne tehnologije.</p>	<p>Opisno praćenje učenika.</p>	<p>Kopiranje materijala po potrebi (crno-bijelo i u boji)</p>

<p>INFORMATIKA 4. razredi</p>	<p>Lucija Perković</p>	<p>20</p>	<p>70</p>	<p>Upoznavanje i korištenje novih informatičkih pojmova. Razvoj svrhovite i primjerene uporabe digitalne tehnologije. Spoznavanje računalnog načina razmišljanja.</p>	<p>Razvoj informatičke pismenosti te odgovornosti i kreativnosti pri uporabi digitalne tehnologije.</p>	<p>Nastava se odvija u razrednoj učionici, jedan sat tjedno. Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja.</p>	<p>Opisno praćenje učenika. Provjerava se praktična primjena usvojenih znanja. Rezultat vrednovanja su digitalni uradci učenika te plakati i značke za izrazita postignuća učenika na nastavi informatike.</p>	<p>A4 papir za kopiranje materijala, toner (crno bijeli i u boji), hamer papir, flomasteri</p>
-----------------------------------	----------------------------	-----------	-----------	---	---	---	--	--



DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MATEMATIKA 5. razredi	Lidija Cindrić, Tea Borković	5.a,b 5.c,d	70, 35	Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda.  Rješavati zanimljive i zabavne zadatke.  Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima.	Proširiti znanje učenika.  Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje.  Pripremati učenike za matematička natjecanja.	Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak... ). Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.	Usmeno i pismeno vrednovanje.  Grupni, individualni i frontalni oblik rada.  Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).	Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje;  100,00 kn za kopiranje materijala.

MATEMATIKA 6. razredi	Daniela Marčetić, Antonija Capan	6.a,b,c,d	35, 35	<p>Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda.</p> <p>Rješavati zanimljive i zabavne zadatke.</p> <p>Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima</p>	<p>Proširiti znanje učenika.</p> <p>Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje.</p> <p>Pripremati učenike za matematička natjecanja</p>	<p>Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak ...). Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.</p>	<p>Usmeno i pismeno vrednovanje.</p> <p>Grupni, individualni i frontalni oblik rada.</p> <p>Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).</p>	<p>Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje;</p> <p>100,00 kn za kopiranje materijala.</p>

<p>MATEMATIKA 7. razredi</p>	<p>Lidija Cindrić, Tea Borković</p>	<p>7.a,b, 7.c,d</p>	<p>35, 35</p>	<p>Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda.</p> <p>Rješavati zanimljive i zabavne zadatke.</p> <p>Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima.</p>	<p>Proširiti znanje učenika.</p> <p>Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje.</p> <p>Pripremati učenike za matematička natjecanja.</p>	<p>Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija. Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak...).</p> <p>Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.</p>	<p>Usmeno i pismeno vrednovanje.</p> <p>Grupni, individualni i frontalni oblik rada.</p> <p>Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).</p>	<p>Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje;</p> <p>100,00 kn za kopiranje materijala.</p>
----------------------------------	---	-------------------------	-------------------	--	---	--	--	---



<p>HRVATSKI JEZIK 8. razredi</p>	<p>Valentina Škarjak Šušlje</p>	<p>8.c, d</p>	<p>35</p>	<p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>	<p>Proširiti znanje učenika.</p> <p>Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje.</p> <p>Pripremati učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.</p>	<p>Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu i rješavati testove s prethodnih natjecanja. Koristiti pripreme i iskustva prethodnih generacija.</p> <p>Služiti se stručnom literaturom iz područja jezikoslovlja.</p>	<p>Usmeno i pismeno vrednovanje.</p> <p>Grupni, individualni i frontalni oblik rada.</p> <p>Koristiti materijale s prethodnih natjecanja (školsko, županijsko, državno).</p>	<p>Troškovi kopiranja; 100,00 kn.</p>
--	---	---------------	-----------	---	--	---	--	---------------------------------------

<p>MATEMATIKA 8. razredi</p>	<p>Antonija Capan, Vanessa Špehar</p>	<p>8.a,b,c,d</p>	<p>35, 35</p>	<p>Rješavati složenije zadatke koji se baziraju na gradivu nižih razreda.  Rješavati zanimljive i zabavne zadatke. Pratiti program razreda i primjenjivati znanje na složenijim primjerima.</p>	<p>Proširiti znanje učenika.  Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje.  Pripremati učenike za matematička natjecanja</p>	<p>Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće).  Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu. Koristiti pripreme prethodnih generacija.  Koristiti ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak...).Koristiti zadatke s prethodnih natjecanja na svim razinama.</p>	<p>Usmeno i pismeno vrednovanje.  Grupni, individualni i frontalni oblik rada.  Koristiti rezultate rada na natjecanjima (školsko, županijsko, regionalno, državno).</p>	<p>Troškovi odlaska na županijsko, regionalno ili državno natjecanje;  100,00 kn za kopiranje materijala.</p>
----------------------------------	---	------------------	---------------	---	--	--	--	---

<p>HRVATSKI JEZIK 7. razred</p>	<p>Darija Begecin</p>	<p>7.d – 4 učenika</p>	<p>35</p>	<p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>	<p>Proširiti znanje učenika. Razvijati mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.</p>	<p>Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu i rješavati testove s prethodnih natjecanje. Koristiti pripreme i iskustva prethodnih generacija. Služiti se stručnom literaturom iz područja jezikoslovlja.</p>	<p>Usmeno i pismeno vrednovanje. Grupni, individualni i frontalni oblik rada. Koristiti materijale s prethodnih natjecanja (školsko, županijsko, državno).</p>	<p>Troškovi kopiranja 100,00 kn</p>
---	---------------------------	----------------------------	-----------	--	--	--	--	---

POVIJEST	Vedran Šenk	7. a,7.b 7.c,7.d, 8.a, 8.B, 8.C, 8. D	35	Pripremiti se za natjecanja iz Povijesti, razvijati vještine i uzročno-posljedični način razmišljanja, razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj interpretaciji.	Omogućiti učenicima da razvijaju afinitet prema povijesnim sadržajima u manjoj skupini učenika s kvalitetnim predznanjem.	Učionički i terenski rad;  1 sat tjedno u dogovoru s učenicima.	Bilješke koje prate rad svakog učenika; rezultati s natjecanja.	Prijevoz prilikom terenskog izlaska.  Troškovi kopiranja
GEOGRAFIJA	Tatjana Bednjanec	5. do 8. razredi	35	Pripremiti se za natjecanja iz Geografije, razvijati geografske vještine i način razmišljanja, razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj	Omogućiti učenicima da razvijaju afinitet prema geografskim sadržajima u manjoj skupini učenika s kvalitetnim predznanjem.	Učionički i terenski rad; 1 sat tjedno u dogovoru s učenicima.	Bilješke koje prate rad svakog učenika; rezultati s natjecanja.	Troškovi kopiranja, cca. 100,00 kn

				interpretaciji.				
FIZIKA	Snežana Kirin Mataković	8. razredi	70 sati	<p>Proširivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi fizike. Razumijevanje prirodnih pojava te poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode. Primjenjivanje usvojenih spoznaja u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja.</p>	<p>Poticanje na logičko i samostalno zaključivanje pri proučavanju prirodnih pojava. Razvijanje kritičkog mišljenja. Uvođenje znanstvenog načina razmišljanja. Samostalno rješavanje problema i problemskih situacija. Primjena spoznaja i metoda fizike u suvremenom životu.</p>	<p>Individualni rad, rad u parovima, skupni rad, praktični radovi, rješavanje zadataka, proučavanje dodatne literature.</p> <p>Jednom tjedno ili prema dogovoru.</p>	<p>Opisno praćenje rada svakog učenika.</p>	<p>Uredski materijal, materijal za izvođenje pokusa:cca 200,00 kn</p>

					<p>Osmišljavanje, izvođenje i analiziranje pokusa, postavljanje pretpostavki i stvaranje slika o prirodnim pojavama.</p> <p>Pripremanje učenika za natjecanje.</p>			
BIOLOGIJA	<p>Sladana Cvitičanin, Marina Špine-Juraić</p>	<p>7.razred, 8. razred</p>	<p>35 35</p>	<p>Razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi Biologije.</p>	<p>Stjecati znanja o biološkim zakonitostima, građi i funkciji živih bića. Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati pravilan odnos prema prirodi i</p>	<p>Praktični rad (gledanje mikroskopom, sekcija, izrada modela), proučavanje literature i rješavanje zadataka (priprema za natjecanja).</p>	<p>Opisno praćenje rada svakog učenika.</p>	<p>Potrošni materijal prema potrebi.</p>

					njezinoj raznolikosti.			
KEMIJA	Željka Obrovac	7.razred, 8. razred (10/1)	35, 35	Proširiti znanja stečenih na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima kemije koji nisu u redovnoj nastavi i temeljito ih pripremiti za natjecanja iz kemije. Postići da učenik bude zadovoljan svojim uspjesima. Usmjeriti ih na	Poticati učenike na samostalnost, poštovanje vlastitog i tuđeg mišljenja i rada. Razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine. Iznositi nova rješenja i ideje. Proširivanje znanja iz kemije. Usmjeriti učenike na lakše prepoznavanje i rješavanje problema u svakodnevnom	Praktičan laboratorijski rad, rad u grupama, u paru, pojedinačno. Terenska nastava. Sudjelovanje na radionicama u drugim ustanovama.	Bilješke kojima se prati napredovanje u radu.	Troškovi za potrebne vježbe - 150,00 kn.

				lakše prepoznavanje i rješavanje problema u svakodnevnom životu. Potencirati rad s darovitim učenicima.	životu. Potencirati rad s darovitim učenicima.			
Njemački jezik 8. razredi	Daniela Perković	8.a, b i 8.c,d (10 učenika)	35+35	Proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima njemačkog jezika. Proširivanje vokabulara njemačkog jezika. Produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama te priprema za natjecanje.	Čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi). Rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje, dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna). Gledanje filmova s titlovima na	Periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad. Poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad. Samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika. Razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika. Sudjelovanje na	Troškovi kopiranja, cca. 100,00 kn.



						njemačkom jeziku, slušanje glazbe i analiza tekstova pjesama.	natjecanjima.	
ENGLISKI JEZIK 8.r	Linda Al Rajabi	10	35	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika.</p> <p>Proširivanje vokabulara engleskog jezika.</p> <p>Produbljivanje razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.</p>	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih vještina u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama te priprema za natjecanje.	<p>Čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi).</p> <p>Rad na dostupnim testovima za vanjsko vrednovanje, dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna).</p> <p>Gledanje filmova s titlovima na</p>	<p>Periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad. Poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad.</p> <p>Samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika.</p> <p>Sudjelovanje na</p>	

						engleskom jeziku, slušanje glazbe i analiza tekstova pjesama.	natjecanjima.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

## 6. Dopunska nastava

Dopunska nastava oblik je nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl. Za svakog učenika uključenog u dopunsku nastavu učitelj otvara i vodi evidencijski list i čuva ga do kraja školske godine.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskog jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskog jezika, Matematike, Geografije, Povijesti i Engleskog jezika. Izvršitelji su predmetni učitelji.

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA								
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
HRVATSKI JEZIK  3. razredi	Jadranka Žugčić, Matea Bogović	20/2	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja početnog čitanja i pisanja.	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.	Individualiziranim zadacima i aktivnostima koje su poticajne za razvoj sposobnosti djeteta.	Opisno praćenje napredovanja učenika.  Osposobljavanje učenika za samostalan rad.  Diferenciranje učenikovih poteškoća.	Kopiranje radnih materijala, oko 30,00 kn.
MATEMATIKA  3. razredi	Gordana Bešenić, Renata Sumina	5/2	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavu matematike.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik teže svladava u	Opisno praćenje napredovanja učenika,  osposobljavanje učenika za samostalan rad,  diferenciranje učenikovih	Kopiranje radnih materijala, oko 30,00 kn.

						redovnoj nastavi.	poteškoća.	
HRVATSKI JEZIK 4. razredi	Maja Cindrić	3/1	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika i jezičnog izražavanja te razumijevanja pročitanih tekstova.	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu Hrvatskog jezika.	Opisno praćenje napredovanja učenika.  Osposobljavanje učenika za samostalan rad.  Diferenciranje učenikovih poteškoća.	Oko 50,00 kn za kopiranje nast. materijala.
MATEMATIKA 4. razredi	Albina Modronja	5/1	35	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja. Učenje samokontrole, samostalnosti, upornosti i marljivosti.	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu Matematike.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno savladao u redovnoj nastavi.	Opisno praćenje napredovanja učenika, osposobljavanje učenika za samostalan rad, diferenciranje učenikovih poteškoća.	Oko 30,00 kn za kopiranje nast. materijala.

MATEMATIKA 4.razredi	Valerija Milčić	4/1	35	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja, učenje samokontrole, samostalnosti, upornosti, marljivosti	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu Matematike.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno savladao u redovnoj nastavi.	Opisno praćenje napredovanja učenika.  Osposobljavanje učenika za samostalan rad.  Diferenciranje učenikovih poteškoća.	Oko 30,00 kn za kopiranje nast. materijala.
HRVATSKI JEZIK 2. razredi	Renata Golubić	3/1	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika i jezičnog izražavanja te razumijevanja pročitanih tekstova.	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi	Opisno praćenje napredovanja učenika.	Oko 30,00 kn za kopiranje nast. materijala.
HRVATSKI JEZIK 4.razredi	Valerija Milčić	3/1	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika i jezičnog izražavanja te razumijevanja	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u	Opisno praćenje napredovanja učenika.	Oko 30,00 kn za kopiranje nast. materijala.

				pročitanih tekstova.	proces.	redovnoj nastavi		
HRVATSKI JEZIK 1.razredi	Bogdanka Conjar i Doroteja Katić	8/2	35 +35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju početnog opismenjavanja – pisanje riječi i kratkih rečenica školskim formalnim pismom te čitanje i razumijevanje tekstova primjerenih jezičnom razvoju.	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi	Opisno praćenje učenika.	Oko 30,00 kn za kopiranje nast. materijala.

MATEMATIKA 1.razredi	Boža Krznarić i Željka Milašinčić	12/2	35+35	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja, učenje samokontroli, samostalnosti, upornosti, marljivosti.	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu matematike.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi.	Opisno praćenje učenika.	Oko 30,00 kn za nast. materijala.
MATEMATIKA 2.razredi	Marina Felić	3	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu matematike.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi.	Opisno praćenje učenika.	Oko 30,00 kn za nast. materijala.
HRVATSKI JEZIK 2. razredi	Sandra Bosiljevac	3/1	35	Individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika i jezičnog izražavanja te razumijevanja pročitanih tekstova	Svladavanje teškoća prilikom praćenja i aktivnog uključivanja u nastavni proces.	Uz individualiziranu pomoć učitelja uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno usvojio u redovnoj nastavi.	Opisno praćenje napredovanja učenika.	Oko 30,00 kn za kopiranje nast. materijala.

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA								
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
HRVATSKI JEZIK 5. i 7. razred	Nevena Čalina	10/2	35	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem.	Individualni pristup učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i pomoć učenicima s prilagođenim programom.	Različitim nastavnim metodama individualizirati pristup svakom učeniku.	Praćenje napretka učenika.	Kopiranje nastavnog materijala – 50,00 kn.



HRVATSKI JEZIK 6. i 8. razred	Mirela Matešić, Valentina Škarjak Šušlje	10/2	35+35	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem.	Individualni pristup učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i pomoć učenicima s prilagođenim programom.	Različitim nastavnim metodama individualizirati pristup svakom učeniku.	Praćenje napretka učenika.	Kopiranje nastavnog materijala – 50,00 kn.
MATEMATIKA 5. razred	Lidija Čindrić, Tea Borković	5.ab 5.cd	35, 35	Ovladati gradivom prirodnih brojeva, uvježbati tablicu množenja i zbrajanja. Utvrditi računske operacije, osnovne pojmove iz geometrije i razlomaka.	Pomoći učenicima s prilagođenim programom i učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva.  Pomoći učenicima koji su eventualno više izostali s nastave.	Individualnim pristupom.  Više vježbi i zadataka koje će moći koristiti u redovnoj nastavi.	Usmeno vrednovanje.  Samo iznimno i pismeno vrednovanje.  Rezultate koristiti u redovnoj nastavi	Kopiranje nastavnog materijala – 100,00 kn.

MATEMATIKA 6. razredi	Daniela Marčetić, Antonija Čapan	6.a,b,c,d	35, 17	<p>Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjem.</p> <p>Usvajanje pojmova i računanje u skupovima <math>Q^+</math>, <math>Q</math>, <math>Z</math>; naučiti rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom te pojmove i izračune vezane za trokut i četverokut .</p>	<p>Pomoći učenicima s prilagođenim programom i učenicima s poteškoćama u učenju i svladavanju gradiva.</p> <p>Pomoći učenicima koji su eventualno više izostali s nastave.</p>	<p>Individualnim pristupom.</p> <p>Više vježbi i zadataka koje će moći koristiti u redovnoj nastavi.</p>	<p>Usmeno vrednovanje.</p> <p>Samo iznimno i pismeno vrednovanje.</p> <p>Rezultate koristiti u redovnoj nastavi</p>	<p>Kopiranje nastavnog materijala – 100,00 kn.</p>
MATEMATIKA 7.razredi	Lidija Čindrić, Tea Borković	7.a,b 7.c,d	35, 35	<p>Svladati osnovne računske operacije u skupu <math>Q</math>. Svladati pojmove proporcionalnost i postotka. Svladati</p>	<p>Uvježbati i usustaviti osnovne zadatke.</p> <p>Otkloniti nejasnoće.</p>	<p>Rješavanje zadataka iz udžbenika, dodatnih zbirki, nastavnih listića i zadataka iz provjera znanja.</p>	<p>Usmeno, pismeno, grupno i individualno vrednovanje.</p>	<p>Kopiranje nastavnog materijala – 100,00 kn.</p>

				<p>rješavanje linearnih jednadžbi s jednom i dvije nepoznanice. Svladati osnove geometrije – izraze za površinu i opseg trokuta, četverokuta i pravilnih mnogokuta.</p>	<p>Pomoći učeniku u svladavanju osnovnih pojmova i zadataka.</p> <p>Individualni pristup učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju.</p> <p>Pomoć učenicima s prilagođenim programom.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>MATEMATIKA 8. razredi</p>	<p>Antonija Capan, Vanessa Špehar</p>	<p>8.a,b,c,d</p>	<p>18, 35</p>	<p>Svladati: kvadriranje i korjenovanje, kvadrat binoma, razlika kvadrata, Pitagorin poučak i jednostavnija primjena, geometrijska tijela (oplošja i volumeni – (koristeći formule). Znati osnovne računске operacije u skupu realnih brojeva.</p> <p>Moći prikazati preslikavanja ravnine, odrediti međusobne položaje točaka, pravaca i ravnina. Znati izreći i primijeniti izraze za oplošje i obujam geometrijskih tijela.</p>	<p>Uvježbati i usustaviti osnovne zadatke.</p> <p>Otkloniti nejasnoće.</p> <p>Pomoći učeniku u svladavanju osnovnih pojmova i zadataka.</p> <p>Individualni pristup učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju</p> <p>Pomoć učenicima s prilagođenim programom.</p>	<p>Rješavanje zadataka iz udžbenika, dodatnih zbirki, nastavnih listića i zadataka iz provjera znanja.</p>	<p>Usmeno, pismeno, grupno i individualno vrednovanje.</p>	<p>Kopiranje nastavnog materijala – 100,00 kn.</p>
----------------------------------	---	------------------	---------------	--	--	--	--	--

<p>ENGLJSKI JEZIK</p> <p>5.ab i 7.ab razredi</p>	<p>Nada Škrtić</p>	<p>2 skupine</p>	<p>35</p>	<p>Individualiziranim pristupom svakom učeniku pomoći pri svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi.</p>	<p>Postupno izgraditi pozitivan stav prema učenju engleskog jezika, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.</p>	<p>Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima te postepeno raditi na svladavanju jezičnih vještina.</p> <p>Prednost dati vježbama čitanja i slušanja s razumijevanjem i stjecanju navika samostalnog služenja udžbenikom i rječnikom.</p>	<p>Redovito opisno praćenje napredovanja učenika u svim aspektima savladavanja jezika uvažavajući trud koji učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku.</p>	<p>Kopiranje nastavnog materijala – 30,00 kn.</p>
--	------------------------	------------------	-----------	---	---	---	--	---

<p>ENGLJSKI JEZIK</p> <p>6. cd i 7.cd razredi</p>	<p>Ružica Halovanić</p>	<p>2 skupine</p>	<p>35</p>	<p>Individualiziranim pristupom svakom učeniku pomoći pri svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi.</p>	<p>Postupno izgraditi pozitivan stav prema učenju engleskog jezika, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.</p>	<p>Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima, te postepeno raditi na svladavanju jezičnih vještina.</p> <p>Prednost dati vježbama čitanja i slušanja s razumijevanjem i stjecanju navika samostalnog služenja udžbenikom i rječnikom.</p>	<p>Redovito opisno praćenje napredovanja učenika u svim aspektima savladavanja jezika uvažavajući trud kojeg učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku.</p>	<p>Kopiranje nastavnog materijala – 30,00 kn.</p>
---	-----------------------------	------------------	-----------	---	---	--	---	---

POVIJEST	Vedran Šenk	5-8 razred	35	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi.	Postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju povijesti, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima, zatim postepeno raditi na svladavanju historiografskih vještina.	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud koji učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj nastavniku o uspješnosti metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.	Oko 20,00 kn za kopiranje dodatnih, prilagođenih materijala.
GEOGRAFIJA 5-8 razred	Daliborka Grdić	učenici 5.- 8. razred	35 sati	Intenzivnim individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju	Postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju povijesti,	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika,	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika uvažavajući trud	Oko 100,00 kn za kopiranje dodatnih, prilagođenih

				<p>nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi. Rad na dodatnim geografskim materijalima.</p>	<p>potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh. Poticati učenika na dodatni rad kod kuće kako bi ostvarivao bolje rezultate.</p>	<p>individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima, zatim postepeno raditi na svladavanju kartografskih vještina. Predviđene su terenske nastave s ciljem razvijanja orijentacije u prostoru i uočavanje procesa promjena u njemu.</p>	<p>koji učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku. Rezultati vrednovanja su pokazatelj nastavniku o uspješnosti metoda i pristupa učeniku, a utjecat će na oblikovanje učenikove konačne ocjene iz predmeta.</p>	<p>materijala.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------



KEMIJA 7. i 8. razredi	Željka Obrovac	7. i 8. razredi (5/1)	35 sati	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja, učenje samokontroli, samostalnosti, upornosti, marljivosti.	Stvaranje uvjeta za kvalitetno uključivanje učenika u redovnu nastavu Kemije.	Uz individualiziranu pomoć učitelja rješavati zadatke i uvježbavati gradivo koje učenik nije uspješno svladao u redovnoj nastavi.	Opisno praćenje napredovanja učenika, osposobljavanje učenika za samostalan rad, diferenciranje učenikovih poteškoća.	Oko 20,00 kn za kopiranje nast. materijala.
NJEMAČKI JEZIK 6. razredi	Daniela Perković	6. razred	35 sati	Individualiziranim pristupom svakom učeniku pomoći pri svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi.	Postupno izgraditi pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije. Razvijati svijest	Prepoznati specifične teškoće pojedinih učenika, individualizirati pristup i zadatke prilagoditi sposobnostima, te postepeno raditi na svladavanju jezičnih vještina. Prednost dati vježbama čitanja i slušanja s razumijevanjem i stjecanju	Redovito opisno praćenje napredovanja učenika u svim aspektima savladavanja jezika uvažavajući trud koji učenik ulaže u prevladavanje vlastitih teškoća. Pismeno i usmeno provjeravanje prilagođeno svakom učeniku.	Kopiranje nastavnog materijala – 30,00 kn.

					o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh.	navika samostalnog služenja udžbenikom i rječnikom.		
FIZIKA	Snežana Kirin Mataković	7. razredi	70 sati	Učenici će utvrditi znanja stečena u redovnoj nastavi fizike. Učenici će primjenjivati usvojene spoznaje u svakodnevnom životu te razvijati sposobnost znanstvenog mišljenja.	Poticanje na logičko i samostalno zaključivanje pri proučavanju prirodnih pojava. Samostalno rješavanje problema i problemskih situacija. Primjena spoznaja i metoda fizike u suvremenom životu.	Individualni rad, rad u parovima, skupni rad, praktični radovi, rješavanje zadataka, proučavanje dodatne literature. Jednom tjedno ili prema dogovoru.	Opisno praćenje rada svakog učenika.	Uredski materijal, materijal za izvođenje pokusa: cca 200,00 kn



## **7. Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje vrše učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se vrši na svim sjednicama razrednih vijeća i kroz kulturnu i javnu djelatnost škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada. Evidencija ostvarivanja programa vrši se u posebnim pregledima rada.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti omogućava se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA								
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA SKUPINA 1. razred	Bogdanka Conjar	10	35	Svladavanje novinarskog umijeća kroz practiciranje različitih pisanih izričaja (vijesti, izvješća, reportaža, intervjua). Shvaćanje uloge fotografije u novinarstvu. Priopćavanje zanimljivih	Praćenje događaja u školi.  Propitivanje učeničkog mišljenja o različitim temama.  Sudjelovanje u kreiranju školskog lista.  Organizacija intervjua.	Okupljanje jednom tjedno ili češće po potrebi.	Zadovoljstvo, ali i kritika u svrhu poboljšanja rada učenika i nastavnika.	

				dogadjanja.				
LIKOVNA GRUPA 3.razredi	Gordana Bešenić  Matea Bogović	12	35+35	Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovati u svim događanjima, važnijim blagdanima i priredbama škole.	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa, posjet izložbama.	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.	Oko 100,00 kn za papir u boji, ljepilo za salvete i drvo, silikonsko ljepilo, boje.
RITMIKA 4.razredi	Albina Modronja	8	35	Razvijati pozitivan stav prema glazbi, pokretu, razvijati osjećaj za skladan pokret, razvijati samopouzdanje i pozitivan	Motivacija i kreativnost u radu,  razvijanje psihofizičkih sposobnosti.  Učenici će s plesnom	Uvježbavanje i razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost, plesnih i scenskih	Opisno praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika,  zajednički nastupi na aktivnostima u organizaciji škole i dr.	200 kn za materijal za izradu kostima.

				odnos prema radu i skupini.	koreografijom sudjelovati u kratkom filmu koji će prikazivati učenička postignuća s izvannastavnih aktivnosti i općenito.	koreografija.		
PLESNO-SCENSKA 4. razred	Snježana Pletikosić	15	35	OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi	Učenici će izvođenjem plesnih koreografija. glazbenih i dramskih djela (scenskim nastupima) sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole i grada.	Uvježbavanje i razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost, plesnih i scenskih koreografija.	Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.	1000, 00 za kostime za nastup.

				umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.				
EKOLOŠKA 1.razredi	Boža Krznarić	15	35	Razvijati ekološku svijest učenika.  Prigodnim aktivnostima obilježiti značajne eko datume.  Usvojiti osnovne pojmove iz ekologije.	Razvijati osjećaj ljubavi prema prirodi i njezinoj ljepoti u svakodnevnom životu i radu.	Razvijati osjećaj ljubavi prema prirodi i njezinoj ljepoti u svakodnevnom životu i radu.	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.	Oko 30,00 kn za potrebe kopiranja.
LIKOVNA	Maja Cindrić ( 4.a )	15/2	35	Stvaralačkim radom i likovnim	Izlaganje radova u prostoru škole	Individualni rad, grupni ili radionički tip	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine,	Oko 30,00 kn za papir, ljepilo za drvo,



GRUPA 4.razredi	Valerija Milčić ( 4.c )			tehnika izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.	tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovati u svim događanjima, važnijim blagdanima i priredbama škole.	sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa. posjet izložbama	samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.	silikonsko ljepilo, boje.
DRAMSKA 1. razred	Doroteja Katić	4/1	35	Razvijanje ljubavi prema govorenoj i pisanoj riječi te pravilnoj interpretaciji.	Nastupanje na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama.	Individualnim i grupnim radom, interpretacijom priča, pjesama.	Nastupima na prigodnim tematskim priredbama.	50,00 kn za troškove tekstualnih predložaka.
LIKOVNA SKUPINA 1. razred	Željka Milašincić	12	35	Stvaralačkim radom i likovnim tehnika izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost,	Izlaganje radova u prostor škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovati u svim događanjima,	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.	Oko 50,00 kn za papir, ljepilo za drvo, silikonsko ljepilo, boje.

				poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.	važnijim blagdanima i priredbama škole.	panoa. Posjet izložbama.		
EKOLOŠKA 2.razredi	Renata Golubić	15/1	35	Razvijati ekološku svijest učenika, različitim aktivnostima obilježiti značajne ekološke datume, sudjelovati u školskim ekološkim akcijama.	Osvijestiti potrebu čuvanja prirode putem različitih eko aktivnosti i primjenu tih aktivnosti u svakodnevnom životu. Svojim ponašanjem širiti ljubav i značaj zaštite prirode prema ostalim učenicima i odraslama.	Likovni izričaj, izrada eko letaka, dramatizacije ekoloških sadržaja, kreativne radionice, praktičan rad u unutarnjem prostoru i okolišu škole.	Opisno praćenje interesa učenika u radu skupine te izlaganje radova u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.	30, 00 kn za potrebe fotokopiranja materijala.
DRAMSKA 2. razredi	Tatjana Kasunić Sandra Bosiljevac	20/2	35+ 35	Razvijanje ljubavi prema govorenoj i pisanoj riječi te pravilnoj	Nastupanje na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama.	Individualnim i grupnim radom, interpretacijom priča, pjesama.	Nastupima na prigodnim tematskim priredbama.	50,00 kn za troškove tekstualnih predložaka.

				interpretaciji.				
LUTKARSKA .razredi	Jadranka Žugčić	15	35	Razvijati ljubav prema pokretu, govornom izrazu i dramaturgiji; izrađivati lutke od raznih materijala.	Motivacija učenika u slobodnom kreativnom izrazu te izražavanju pokretom uz lutkarske strukture.	Sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama.	Prezentacija radova i igrokaza te ukrašavanje prostora škole; prijava na natječaje za lutkarski izraz.	Lutke, papir, plastika: razni materijali iz kućne uporabe, cca 50 kn/uč. za kupljeni likovni materijal.
LIKOVNA GRUPA 2.razredi	Marina Felić	15	35	Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.	Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovati u svim događanjima, važnijim blagdanima i priredbama škole.	Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje umjetničkih djela i likovnih tehnika, uređivanje panoa. Posjet izložbama.	Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.	Oko 50,00 kn za papir, ljepljivo za drvo, silikonsko ljepljivo, boje.

<p>GLAZBENO SCENSKA SKUPINA</p> <p>3.razredi</p>	<p>Renata Sumina</p>	<p>15</p>	<p>35</p>	<p>Razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj zajedništva i pripadanja grupi, ljubav prema glazbi i plesu te kreativno izražavanje kroz pokret. Razvijati osjećaj za scenu, kreativnost u govornom izričaju, točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje. Javnim nastupima jačati i razvijati samopouzdanje.</p>	<p>Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama te scenskim nastupima sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole.</p>	<p>Uvježbavanje osjećaja ritma, tempa, dinamiku, umjetničku izražajnost te plesnih i scenskih koreografija.</p>	<p>Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.</p>	<p>100, 00 kn za potrebe ispisa.</p>
--	--------------------------	-----------	-----------	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>POTENCIJALNO DAROVITI</p> <p>4.razredi</p>	<p>Ivana Belavić Gosta</p> <p><b>Maja Cindrić Mirjana Strusa</b></p>	<p>10/2</p>	<p>70</p>	<p>Kroz različite aktivnosti poticati razvoj darovitosti kod identificiranih učenika, razvijati samopouzdanje, timski rad, kreativnu i istraživačku dimenziju, radne navike i karakterne osobine poželjne za razvoj darovitosti.</p>	<p>Poticati razvoj darovitosti i korištenje različitih sposobnosti za vlastitu dobrobit i dobrobit grupe i sredine u kojoj dijete živi.</p>	<p>Individualnim radom, radom u paru i skupnim radom, direktnim uključivanjem i praktičnim radom rješavati različite probleme iz znanstvenih i umjetničkih područja u <i>online</i> okruženju.</p> <p>Kroz psihološke radionice upoznavati sebe i druge, prikupljati informacije, koristiti različite tehnike kreativnog mišljenja, učiti kako uspješno komunicirati,</p>	<p>Rad na daljinu.</p> <p>Opisno praćenje.</p> <p>Prezentacija individualnih i skupnih uradaka <i>online</i>.</p> <p>Rad u školi. Sudjelovanje u psihološkim radionicama. Prezentacije uradaka, samoprocjene aktivnosti.</p> <p>Sudjelovanje u kreativnim i znanstveno kreativnim subotama (sukladno situaciji s obzirom na epidemiju).</p>	<p>Izlet: 4.000,00 kn</p> <p>Ulaznice: 300,00 kn</p> <p>Kreativna i znanstvena subota: 24.000,00 kn</p>
---	--	-------------	-----------	--	---	---	---	---

						<p>izražavati mišljenje, osjećaje i stavove, aktivno slušati.</p> <p>Terenskom nastavom učiti iz direktne stvarnosti.</p> <p>Istraživačkim projektom uvesti učenike u znanstvenu metodu.</p>		
<p>Mali informatičari 1. razredi</p>	<p>Martina Rožić</p>	<p>13/2</p>	<p>35+35</p>	<p>Upoznavanje i korištenje novih informatičkih pojmova. Razvoj svrhovite i primjerene uporabe digitalne tehnologije. Spoznavanje računalnog načina</p>	<p>Razvoj informatičke pismenosti te odgovornosti i kreativnosti pri uporabi digitalne tehnologije.</p>	<p>Nastava se odvija u razrednoj učionici, jedan sat tjedno. Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja.</p>	<p>Opisno praćenje učenika. Provjerava se praktična primjena usvojenih znanja. Rezultat vrednovanja su digitalni uradci učenika te plakati i značke za izrazita postignuća učenika na nastavi</p>	<p>A4 papir za kopiranje materijala, toner (crno-bijeli i u boji), hamer papir, A4 papir u boji, flomasteri.</p>

				razmišljanja.			Informatike.	
--	--	--	--	---------------	--	--	--------------	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA								
NAZIV AKTIVNOSTI I RAZ. ODJEL	NOSITELJ	BROJ UČENIKA/ SKUPINA	BROJ SATI	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
NOVINARSKA 6., 7. i 8. razredi	Nevena Čalina Mirela Matešić	20/2	70	Svladavanje novinarskog umijeća kroz prakticiranje različitih pismenih izričaja (vijesti, izvješća, reportaža, intervjua). Shvaćanje uloge fotografije u	Praćenje događaja u školi.  Propitivanje učeničkog mišljenja o različitim temama.  Sudjelovanje u kreiranju školskog lista.  Organizacija intervjua.	Okupljanje jednom tjedno ili češće po potrebi.	Zadovoljstvo, ali i kritika u svrhu poboljšanja rada učenika i nastavnika.	Sredstva potrebna za izradu školskog lista.

				<p>novinarstvu.</p> <p>Priopćavanje zanimljivih događanja.</p> <p>Izdati list Grabrić.</p>				
<p>EKOSKUPINA</p> <p>5.-8.razred</p>	<p>Marina Špine-Juraić,</p> <p>Željka Obrovac</p>	<p>15/2</p>	<p>35+35</p>	<p>Razvijanje ekološke svijesti u mladih.</p>	<p>Razumijevanje ekoloških problema.</p> <p>Poznavanje osnovnih tehnika u rješavanju ekoloških problema.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problema te sudjelovanja u projektima.</p>	<p>Radionice, predavanja, akcije prikupljanja otpada, uređivanje panoa, izvanučionička nastava.</p>	<p>Vođenje opisnih bilješki o napredovanju učenika u radu.</p>	<p>Materijal po potrebi.</p>



<p>LIKOVNA SKUPINA  5.-8.razred</p>	<p>15 -20 učenika</p>	<p>Ivana Maradin</p>	<p>70 sati</p>	<p>Cilj likovne grupe je usvajanje likovnog jezika, discipline likovnog stvaranja te razvijanje kreativnosti izradom praktičnog likovnog rada. Razvijanje timskog rada te samopouzdanja.</p>	<p>Učenička i školska promocija radova kroz izložbe, natječaje, projekte i unapređenje vizualnog identiteta škole. Također, suradnja s muzejima, galerijama i lokalnim ustanovama pri realizaciji i sudjelovanju na likovnim radionicama i manifestacijama.</p>	<p>Grupa se okuplja jednom tjedno po 2 sata, također prema dogovoru i potrebama.</p> <p>Odlazak na izložbe, likovne radionice i projekte u sklopu lokalne zajednice.</p>	<p>Način vrednovanja ostvaruje se kroz opisnu ocjenu, pohvale i diplome za najbolje radove.</p> <p>Izlaganje radova na školskim i izvanškolskim izložbama.</p> <p>Vrednovanje se procjenjuje i kroz osobno zadovoljstvo polaznika.</p>	<p>Po potrebi:  hamer, ljepenka ljepilo, tempere, akrilne boje, kistovi.</p>
---	---------------------------	--------------------------	--------------------	--	---	--	--	--

<p>KERAMIČKA SKUPINA 5.-8.razred</p>	<p>15 -20 učenika</p>	<p>Ivana Maradin</p>	<p>70 sati</p>	<p>Cilj keramičke grupe je usvajanje likovnog jezika te poticanje vizualnog mišljenja i svladavanje likovnih vještina. Posebnost keramičke grupe je razvijanje senzibiliteta za oblikovanjem volumena u terakoti, također i za tradicijske keramičke vrijednosti i običaje.</p> <p>Polaznici grupe razvijaju kreativnost od ideje do gotovog proizvoda uz svladavanje tehnike</p>	<p>Keramički radovi namijenjeni su za učeničku i školsku promociju kroz natječaje i izložbe. Time se ostvaruje timski rad i međusobna suradnja. Suradnjom s lokalnom zajednicom (muzeji i galerije) nastojimo djelovati u skladu građanskoj odgoja.</p>	<p>Okupljanje jednom tjedno (2 sata), prema dogovoru i potrebi.</p>	<p>Način vrednovanja ostvaruje se kroz opisnu ocjenu, pohvale i diplome za najbolje radove.</p> <p>Izlaganje radova na školskim i izvanškolskim izložbama.</p> <p>Vrednovanje se procjenjuje i kroz osobno zadovoljstvo polaznika.</p>	<p>- glina terrcotta (20 kg) – 80,00 kn (x2)</p> <p>- glina bijela (25 kg ) – 130,00 kn (x2)</p> <p>- engoba boje - 40,00 kn (10 kom)</p> <p>- bezbojna glazura (1 kg) – 40,00 kn (x5)</p> <p>Ukupno - 1000,00 kn.</p>
--	---------------------------	--------------------------	--------------------	---	---	---	--	--

				oblikovanja glinom.				
ZBOR 5.-8. razred	Suzana Krajačić	40/1	70	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje.  Razvijanje	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole.	Učenici će uvježbati disanje, postavu glasa, dikciju, intonaciju, osjećanja ritma, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost.	Naučene i uvježbane pjesme koristit će se u sklopu tematskih priredbi u školi.	

				<p>reproduktivnih i stvaralačkih sklonosti učenika.</p> <p>Javnim nastupima jačati i razvijati samopouzdanje.</p>				
<p>INFORMATIKA +</p>	<p>Jasmina Božičević</p>	<p>15/1</p>	<p>70</p>	<p>Osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu primjenu programskog jezika PYTHON.</p> <p>Priprema učenika za natjecanje INFOKUP.</p> <p>Razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti.</p>	<p>Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja te informiranje o mogućem budućem zanimanju programera.</p>	<p>Putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p>	<p>Vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima u programiranju i osnovama informatike.</p>	<p>Papir za ispis (ovisno o broju učenika), toner, flomasteri za bijelu ploču.</p> <p>Elektroničke komponente za priključivanje na micro:bit.</p>

				Razvoj programerskog načina razmišljanja i sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Dabar. Programiranje micro:bita.				
PLANINARI 5.-8. razred	Slaven Kampić	50/2	70	Animacija i socijalizacija djece, ekološko osvješćivanje, razvijanje zdravih životnih navika.	Upoznavanje zavičaja i usvajanje elementarnih planinarskih tehnika.	Pješački pohodi.	Kontinuirano praćenje rada, usmeno vrednovanje.	Prijevoz; oko 2.000,00kn
NOGOMET 5.-8. razred	Slaven Kampić	20/1	70	Usvajanje elementarnih tehnika nogometne igre.	Usavršiti specifična motorička znanja za nogomet.	Kontinuirani proces vježbanja.	Usmeno i pismeno vrednovanje.	Sitni inventar: lopte oko 1.000,00 kn.

BADMINTON 5.-8. razred	Kristina Renko	20/1	35	Upoznati učenike s elementima tehnik i taktike badmintona,  osposobiti ih za školska i druga natjecanja,  ukazati im na pogreške i pomoći im u svladavanju novih elemenata.	Usavršiti specifična teh-tak znanja,  poticati natjecateljski duh s naglaskom na <i>fair play</i> igru,  naučiti ih prihvaćati pobjedu i poraz.	Metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije.	Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima	Sitni inventar; oko 1.000,00 kn.
PROMETNA SKUPINA	Krešimir Kenfelj	15	35	Razvijanje prometne kulture.  Usvajanje pravila ponašanja u prometu.  Zakonske odredbe.  Polaganje ispita za vožnju biciklom.	Oprema bicikla.  Prometna signalizacija, prometni znakovi, prometna pravila, raskrižja, prometne situacije.  Vježbe vožnje spretnosti.  Zaštitna oprema.	Rješavanje prometnih situacija na primjerima iz prezentacija, testova, životnog okruženja.  Vožnja bicikla na poligonu spretnosti.	Polaganje ispita za vožnju biciklom, suradnja s HAK-om, MUP- om.  Sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu“.	Zaštitna oprema, kacige, bicikl.  Elementi poligona za vožnju spretnosti,  boja za obilježavanje poligona.  (3000,00 kn)

KLUB MLADIH TEHNIČARA	Krešimir Kenfelj	15/II	70	Razvijanje motoričkih sposobnosti, upotreba različitih materijala, njihova obrada i primjena.	Snimanje pomoću digitalnog aparata. Programi za obradu snimaka.  Prometni znakovi, pravila i prometne situacije.  Vježbe na poligonu spretnosti.	Praktičan rad.  Snimanja na terenu.  Obrada snimaka.  Rješavanje testova prometnih situacija i pravila.  Vožnja spretnosti na terenu.	Izložba radova.  Provedba i sudjelovanje na školskom, županijskom natjecanju Mladih tehničara.  Školsko i županijsko natjecanje „ Sigurnu u prometu“.	Program za obradu slika, boje i papir za pisač.  Poligon spretnosti, elementi i obilježavanje na terenu.  Literatura i testovi.  (2500,00 kn)
STOLNI TENIS	Slaven Kampić	20/1	70	Upoznati učenike s elementima stolnog tenisa, osposobiti ih za školska i druga natjecanja.	Usavršiti specifične elemente sporta te tako pripremati učenike za školska natjecanja.	Metoda demonstracije i rad u skupini.	Vrednovanje se ostvaruje kroz osobno zadovoljstvo polaznika te kroz postignuća na natjecanjima.	Sitni inventar; oko 1.000,00 kn.

<p>ODBOJKA 5.-8. razred</p>	<p>Kristina Renko</p>	<p>20/1</p>	<p>35</p>	<p>Upoznati učenike s elementima tehnike, osposobiti ih za školska i druga natjecanja, ukazati na pogreške i pomoći u svladavanju novih elemenata.</p>	<p>Usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na <i>fair play</i> igru, naučiti prihvaćati pobjedu i poraz.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije.</p>	<p>Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima.</p>	<p>Sitni inventar; oko 1.000,00 kn.</p>
<p>FOTOGRFI</p>	<p>Zdravka Mrežar</p>	<p>8</p>	<p>70</p>	<p>Stvaralačkim radom i fotografiranjem školskih događanja izražavati kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.</p>	<p>Izlaganje radova u prostoru škole tijekom cijele školske godine i na taj način aktivno sudjelovati u svim događanjima, važnijim blagdanima i priredbama škole.</p>	<p>Individualni rad, grupni ili radionički tip sata, upoznavanje fotografskih tehnika, uređivanje panoa. Posjet izložbama.</p>	<p>Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe.</p>	<p>Fotoaparat za učenike; oko 1000 kn.</p>



## 8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice. Plan izvanučioničke nastave podložan je izmjenama uvjetovima epidemiološkom situacijom izazvanom pandemijom koronavirusa.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

ODREDUŠTE	VODITELJI	RAZREDNI ODJEL/ BR. UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
Proljeće na Petrovoj gori	Bogdanka Conjar, Boža Krznarić, Doroteja Katić, Željak Milašinčić	1.a 1.b 1.c 1.d	Svibanj	Cilj: upoznavanje listopadne šume i života biljaka i životinja našeg zavičaja, upoznavanje zavičaja i raznolikosti RH.	Usvojena znanja utvrditi u neposrednoj životnoj stvarnosti.	1. Polazak iz škole prema Zagrebu 2. Gledanje filma ili kazališne predstave 3. Povratak kući.	Plakati, PPT prezentacije.	Oko 110 kn po učeniku.

Golubi jak	Sandra Bosiljevac, Marina Felić, Renata Golubić, Tanja Kasunić	2.a, 2.b, 2.c, 2.d	Svibanj 2021.	<p>Cilj: upoznavanje mješovite šume, života biljaka i životinja našeg zavičaja, upoznavanje zavičaja i raznolikosti RH.</p> <p>Zadatci: orijentacija u prostoru, promatranje i opisivanje zavičajne regije, upoznavanje podneblja zavičaja, promatranje i opisivanje biljnih i životinjskih vrsta zavičajne regije,</p>	<p>Zapažanja i primjena stečenog znanja iz nastave u praksi. Razvijati prijateljstvo, kolegijalnost i toleranciju među učenicima i učiteljima. Zajedničko druženje i razonoda.</p>	<p>Vožnja autobusom do Golubinjaka, druženje u prirodi, šetnja šumom, orijentacija u prostoru, uočavanje biljnog i životinjskog svijeta, zajedničke igre na otvorenom prostoru, povratak.</p>	<p>Razgovor o provedenim aktivnostima, primjena znanja i iskustava u svakodnevnom životu.</p>	100,00 kn
---------------	---	-----------------------	---------------	---	--	---	---	-----------

				poticanje na očuvanje i zaštitu okoliša.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Zagreb – Cinestar, Muzej vlakića, zoološki vrt	Gordana Bešenić, Jadranka Žugčić, Renata Sumina, Matea Bogović	3.a 3.b 3.c 3.d	Prosinac, 2020.,ožujak, 2021.	Cilj: usvajanje novih sadržaja kroz medijsku kulturu i scenski nastup.  Zadatci: usporedba proznog djela s filmom (igranim, animiranim). Kroz terensku nastavu primijeniti i potvrditi stečena znanja u školi. Cilj: upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, odrediti Zagreb kao kulturno, prometno središte;	Zapažanja i primjena stečenog znanja iz nastave u praksi.  Razvijati prijateljstvo, kolegijalnost i toleranciju među učenicima i učiteljima. Zajedničko druženje i razonoda.	1. Polazak iz škole prema Zagrebu  2. Gledanje filma  3. Povratak kući.  Vožnja autobusom do Zagreba, gledanje kazališne predstave, razgledavanje Zoološkog vrta i povratak.	Razgovor o provedenim aktivnostima, primjena znanja i iskustava u svakodnevnom životu.	Oko 80 kuna po učeniku.
---	---	--------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	----------------------------

				<p>sudjelovanje u edukativnim radionicama Zoološkog vrta Zagreb, obilazak i digitalna igra (vozim vlak) u Muzeju vlakića .</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Zagreb - kulturnopovijesne znamenitosti glavnoga grada RH, Muzej iluzija</p>	<p>Maja Cindrić, Albina Modronja, Valerija Milčić, Snježana Pletikosić</p>	<p>4.a 4.b 4.c 4.d</p>	<p>Ožujak 2021.</p>	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost</p>	<p>Usvojena znanja utvrditi u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>	<p>Uz stručno vodstvo turističkog vodiča obići kulturno- povijesne znamenitosti grada Zagreba.</p> <p>Posjetiti Muzej iluzija.</p>	<p>Plakati, pisani sastavci, PP prezentacije.</p>	<p>Oko 110 kn po učeniku.</p>
---	--	------------------------------------	---------------------	--	--	--	---	-----------------------------------

				povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.				
Selce - Škola u prirodi	Maja Cindrić, Albina Modronja, Valerija Milčić, Snježana Pletikosić	4.a 4.b 4.c 4.d	svibanj/lipanj 2021.	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te	Usvojena znanja utvrditi u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Uz stručno vodstvo turističkog vodiča obići kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskoga primorja.	Plakati, pisani sastavci, PP prezentacije.	U skladu s ponudom Hostela Karlovac



				<p>pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

ODREDIŠTE	VODITELJI	RAZREDNI ODJEL/ BR. UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE (PLAN PUTA)	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
KRAPINA , TUHELJSKE TOPLICE	T. Bednjanec, V. Šenk, L. Cindrić, D. Grdić	5.a,b,c,d	Svibanj/ lipanj 2021.	Upoznavanje učenika sa sadržajem Muzeja krapinskog neandertalca.	Omogućiti učenicima proširenje stečenog znanja povijesti.	Vožnja autobusom do MKN te razgledavanje, kupanje i rekreacija.	Razgovor o dojmovima, primjena znanja, izvješće za <i>web</i> i Grabrić, izrada prezentacije.	Prijevoz autobusom, ulaznice za MKN i toplice.
TRAKOŠĆAN, VARAŽDIN	Ružica Halovanić, Valentina Škarjak Šušlje	6.c, 6.d	Svibanj2021.	Upoznavanje učenika s geografskim osobinama varaždinskog kraja. Uočavanje klimatsko- vegetacijskih različitosti tog dijela domovine. Obilazak povijesno	Zapažanja i primjena stečenih znanja iz nastave u praksi. Povezivanje znanja iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije i	Vožnja autobusom, razgledavanje Varaždina (Gradski muzej, Muzej kukaca...), šetnja starom gradskom jezgrom, kupanje i druženje u	Razgovor o uspješnosti terenske nastave i novostečenom znanju i iskustvu. Pripremiti izvješće za školsku <i>web</i> stranicu.	Cijena prijeevoza i ulaznica.

				kulturnih lokaliteta. Obilazak srednjovjekovnog dvorca i muzejskog postava dvorca.	Povijesti, razvijanje interesa za dodatnim istraživanjima.	toplicama.		
Varaždin, Krapinske toplice	Nada Škrtić, Nevena Čalina, Darija Begedin, Tea Borković	7.a,b,c,d	Svibanj 2021.	Upoznati Stari grad Varaždin, Entomološki odjel Gradskog muzeja Varaždin i staru gradsku jezgru uz stručno vodstvo te provesti slobodno vrijeme u kupanju i rekreaciji u toplicama.	Zapažanja i primjena stečenih znanja iz nastave u praksi. Povezivanje znanja iz Hrvatskoga jezika, Geografije, Biologije i Povijesti, razvijanje interesa za dodatnim istraživanjima.	Vožnja autobusom, razgledavanje Varaždina te kupanje i rekreacija.	Upoznati Stari grad Varaždin, Entomološki odjel Gradskog muzeja Varaždin, staru gradsku jezgru uz stručno vodstvo, riješiti radni list.	Troškovi prijevoza i ulaznice.

Istra (Poreč)	Marina Špine-Juraić, Linda Al Rajabi	8.c, 8.d	26.-29. svibanj 2021.	Upoznati prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Istre. Vrednovanje zaštićenog prostora NP Risnjak i NP Brijuni, razgledati akropolske gradove unutrašnjosti i jamu Baredine.	Zapažanja i primjena stečenih znanja iz nastave u praksi. Povezivanje znanja iz različitih dijelova prirodoslovlja; fizike, biologije, geografije, povijesti te kemije.	Vožnja autobusom i brodom, razgledavanje uz pješaćenje.	Razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu. Izvješće za <i>web</i> i Grabrić, izrada prezentacije.	Prijevoz autobusom i brodom, smještaj u hotelu, prehrana, ulaznice za NP.
Dalmacija (Seget Donji, Trogir)	Božica Krpes-Pregun, Slađana Cvitičanin	8.a, 8.b	26.-29. svibanj 2021.	Upoznati prirodno-geografska i kulturno-povijesna obilježja Dalmacije (Split, Trogir, otok Brač).	Povezati terenskim radom nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije i Engleskog jezika.  Zapažanja i	Vožnja autobusom i brodom, razgledavanje uz pješaćenje.	Razgovor o dojmovima, kviz o primjeni znanja, izvješće za školski <i>web</i> i Grabrić, izrada prezentacije.	Prijevoz autobusom i brodom, smještaj u hotelu, prehrana, ulaznice.

					primjena stečenog znanja iz nastave u praksi.			
Klagenfurt, Republika Austrija	Daniela Perković	5.- 6. raz.  / učenici koji uče njemački jezik kao izborni predmet	Travanj 2021.	Cilj je upoznati se sa zemljom njemačkog govornog područja. Doći u kontakt s ljudima čiji je njemački jezik materinski jezik. Aktivno uporabiti svoje jezično znanje. Korelacije s nastavnim predmetima Geografije, Povijesti i Hrvatskog jezika.  Upoznati kulturne i	Povezati terenskim radom nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije i Njemačkog jezika.  Zapažanja i primjena stečenog znanja iz nastave u praksi.	Polazak autobusom ispred OŠ Grabrik u ranim jutarnjim satima, putovanje kroz Republiku Sloveniju i Austriju do Klagenfurta, šetnja gradom, posjet kulturnim znamenitostima, posjet Affenbergu.	Izrada plakata i prezentacije fotografija uz popratni tekst.  Vrednovanje se provodi kroz razgovor te rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka pri čemu se ponavlja već naučeno.  Prati se aktivnost i vladanje.	

				<p>povijesne znamenitosti Austrije. Približiti pojam kulturnih razlika odnosno tolerancije. Motivirati učenike za učenjem njemačkog jezika, a ujedno ih i nagraditi za uloženi trud.</p>				
Salzburg, Republika Austrija	Daniela Perković	7.- 8. raz.  / učenici koji uče njemački jezik kao izborni predmet	Svibanj 2021.	<p>Cilj je upoznati zemlju njemačkog govornog područja.</p> <p>Doći u kontakt s ljudima čiji je njemački jezik materinski jezik.</p> <p>Aktivno uporabiti svoje jezično znanje.</p> <p>Korelacije s nastavnim predmetima</p>	<p>Povezati terenskim radom nastavne sadržaje hrvatskog jezika, povijesti, geografije i njemačkog jezika.</p> <p>Zapažanja i primjena stečenog znanja iz nastave u</p>	<p>Polazak autobusom ispred OŠ Grabrik u ranim jutarnjim satima, putovanje kroz Republiku Sloveniju i Austriju do Salzburga, šetnja gradom, posjet kulturnim znamenitostima, odlazak u rudnik soli</p>	<p>Izrada plakata i prezentacije fotografija uz popratni tekst.</p> <p>Vrednovanje se provodi kroz razgovor te rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka pri čemu se ponavlja već naučeno.</p> <p>Prati se aktivnost i vladanje.</p>	

				<p>Geografije, Povijesti i Hrvatskog jezika</p> <p>Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Austrije.</p> <p>Približiti pojam kulturnih razlika odnosno tolerancije.</p> <p>Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, a ujedno ih i nagraditi za uloženi trud.</p>	praksi.	Hallein.		
--	--	--	--	---	---------	----------	--	--

## 9. Kulturna i javna djelatnost

Vrijeme	Naziv aktivnosti	Ciljevi	Način realizacije	Sudionici	Nositelji aktivnosti
7. rujna 2020.	DOČEK PRVIH RAZREDA	Uključivanje u odgojno-obrazovni proces na neformalan i zanimljiv način.	Doček prvih razred	1. razredi	Bogdanka Conjar, Boža Krznarić Doroteja Katić, Željka Milašinčić, stručna služba
10. rujna 2020.	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	Ukazati na važnost bavljenja sportom kod djece, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Prezentacije raznih sportova, uređenje panoa.  Učenici dolaze u školu u bijelim majicama.	RN i PN	Razrednici  Slaven Kampić  Kristina Renko
26. rujna	EUROPSKI DAN	Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti	Kviz za osmaše, glazbeni kviz, <i>spelling</i>	RN i PN	Učitelji stranih



2020.	JEZIKA	Europi.	bee, uređenje panoa.		jezika Boža Krznarić Koordinator: Nada Škrtić
1. listopada 2020.	DAN STARIJIH OSOBA	Razvijati kod učenika brigu za starije osobe.	Interpretacija književnoumjetničkih tekstova, pisanje sastavaka, sat likovne kulture i SR.	RN	Gordana Bešenić, Renata Sumina
4. listopada 2020.	DAN NAPADA NA KARLOVAC	Sjećanje na Domovinski rat. Prisjetiti se uloge grada Karlovca i branitelja tijekom Domovinskog rata.	Uređenje panoa, paljenje svijeća, posjet Muzeju Domovinskog rata na Turnju.	PN 8. razredi	Vedran Šenk, Daliborka Grdić, Tatjana Bednjanec
5.-10. listopada 2020.	DJEČJI TJEDAN	Podsjetiti učenike na njihova prava i dužnosti u školi. Upoznati učenike sa sadržajima i događanjima tijekom školske godine.	Okrugli stol	Vijeće učenika	Stručna služba
13. listopada	DAN KRUHA	Upoznati učenike s nastajanjem kruha.	Blagoslov kruha, uređenje učionica i	RN i PN	Razrednici sa svojim

2020.		Približiti im blagovanje kruha i narodne običaje	panoa.		razredima, Ivana Maradin
15. listopada – 15. studenog 2020.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Unapređenje čitalačkih sposobnosti učenika, poticanje usmenog izražavanja i čitanja naglas.	Književni susreti, radionice	RN i PN	Jovita Legat-Paprašarovski
18. listopada 2020.	DAN KRAVATE	Razvijanje svijest o vrijednosti i očuvanju nacionalne kulturne baštine.	Uređenje panoa, izrada kravata od različitih materijala, nošenje kravata.	RN i PN	Stručna služba, razrednici sa svojim razredima
20. listopada 2020.	SVJETSKI DAN JABUKA	Upoznati učenike s autohtonim vrstama voća.  Ukazati na važnost jabuke u prehrani i važnost zdrave prehrane.	Čitanje prigodnih tekstova o jabukama, istraživanje o vrstama jabuka, izrada plakata, kuhanje kompota, degustacija kolača s jabukama.	RN	Učiteljice RN  Koordinatori: Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić  Renata Sumina, Matea Bogović
17. studenog 2020.	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR	Upoznati učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu.	Uređenje panoa, čitanje prigodnih tekstova, gledanje prigodnih dokumentarnih filmova.	RN i PN	Daliborka Grdić, Tatjana Bednjanec, Vedran Šenk,

					učiteljice 4. razreda
7. prosinca 2020.	SVETI NIKOLA	Upoznati učenike s likom sv. Nikole kroz pjesme i priče.	Doček sv. Nikole po razredima, uređenje učionica i panoa.	RN	Antonija Topalović, Katarina Šegina, učiteljice RN
7. prosinca 2020.	ŠKOLSKI MEDNI DAN	Promocija meda lokalnih proizvođača, podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda.	Edukativna prezentacija i radionica o važnosti i značaju pčelarstva.	1. razredi	Učiteljice 1. razreda, Jovita Legat Paprašarovski
23. prosinca 2020.	BOŽIĆNA PRIREDBA	Očuvanje božićnih običaja.	Priredba za roditelje i učenike.	RN i PN	Suzana Krajačić, Ivana Maradin, Krešo Kenfelj  Koorinatori:  Bogdanka Conjar, Marina Felić, Renata Sumina, Snježana Pletikosić, Albina Modronja, Jasmina Starešinić,

					Božica Krpes Pregun
15. veljače 2021.	VALENTINOVO	Razvijanje svijesti o važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti.	Obilježiti u razrednim odjelima.	RN i PN	Razrednici
16. veljače 2021.	MAŠKARE	Očuvanje hrvatskih pokladnih običaja	Fašnik u školi, karaoke	RN	Renata Sumina, Albina Modronja, Maja Cindrić, Željka Milašinčić
20. ožujka 2021.	ZNANSTVENO- UMJETNIČKA SUBOTA	Razvijanje interesa za znanstvenim disciplinama i istraživački rad.	Tema: <i>Nigdar ni tak bilo da ni nekak bilo...</i>	RN i PN	Koordinatori: Ivana Belavić Gosta, Mirjana Strusa
22. ožujka 2021.	DAN ŠKOLE	Razvijati ugodno ozračje u školi i poticati pozitivan stav prema školi.	Priredba povodom 30. godišnjice škole	RN i PN	Koordinatori: Željka Milašinčić, Gordana Bešenić, Jadranka Žugčić, Katarina Šegina, Sandra Bosiljevac,

					Darija Begegin
23. travnja 2021.	NOC KNJIGE	Promicanje knjige, čitanja i pisane riječi.	Čitanje priča Književni susreti	RN i PN	Jovita Legat- Paprašarovski
29. travnja 2021.	SVJETSKI DAN PLESA	Na temelju doživljaja glazbe razvijati koordinaciju pokreta, poticati kreativnost, upornost, spontanost, koncentraciju.	Prezentacija plesa	RN i PN	Koordinator:  Albina Modronja
7. svibnja 2021.	DAN ČOKOLADE	Upoznavanje s vrstama čokolade, razvijanje svijesti o vrijednostima i štetnostima konzumiranja čokolade, poticanje zajedništva.	Prezentacija likovnih i pisanih uradaka, a, ako epidemiološke prilike budu dozvoljavale, iprodaja kolača od čokolade – humanitarna akcija.	RN	Koordinatori:  Jadranaka Žugčić  Gordana Bešenić  Renata Sumina, Matea Bogović
18. svibnja 2021.	DAN MUZEJA	Osvijestiti učenike o važnosti muzejske djelatnosti, upoznavanje učenika s vrstama muzeja u Hrvatskoj i svijetu.	Izrada plakata, uređenje panoa, posjet muzejima	RN i PN	Koordinator:  Ivana Maradin
Početak lipnja	KVIZ ZA	Pokazivanje rezultata	Natjecanje u znanju	Učenici 8.	Koordinatori:

2021.	OSMAŠE	osmogodišnjeg rada. Razvijanje natjecateljskog duha.		razreda	Darija Begedin, Tea Borković
Kraj lipnja 2021.	ISPRAĆAJ OSMAŠA	Razvijati ugodno ozračje u školi prigodnom priredbom.	Svečana podjela nagrada i svjedodžbi učenicima 8. razreda	8. razredi	Božica Krpes Pregun, Slađana Cvitičanin, Marina Špine Juraić, Linda Al Rajabi

## 10. Projekti

Svrha školskih projekata je ostvariti odgojne i obrazovne ciljeve kroz zajednički rad svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekata je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika “potroši višak energije”, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.

Da bi se projekt mogao uspješno vrednovati potrebno ga je pratiti i u ključnim točkama mjeriti njegov napredak.

PROJEKTI								
NAZIV PROJEKTA	KOORDINATOR	ČLANOVI PROJEKTOG TIMA	CILJANE SKUPINE	VRIJEME REALIZACIJE	ISHODI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN IZVOĐENJA I NAČIN KOJE VEŠTAČKE IZJAVE IZRAŽAVAJU
PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	Mirjana Strusa	Ivana Belavić Gosta, Zdravka Mrežar, razrednici 8. razreda	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji i razrednici 8. razreda	Tijekom školske godine 2020./2021.	<p><u>Za učenike:</u></p> <p>Upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na odabir zanimanja.</p> <p>Pružiti im potrebne informacije o programima srednjih škola.</p> <p>Pružiti im profesionalno savjetovanje radi upisa u srednju školu.</p>	<p>Pomoći učenicima da što lakše i uspješnije odaberu buduće zanimanje, te pružanje podrške prilikom tog izbora.</p> <p>Edukacija i savjetovanje roditelja i razrednika kako bi učenicima mogli pružiti što efikasniju i potpuniju pomoć i podršku prilikom izbora budućeg zanimanja.</p>	<p>U sklopu rada na satima razrednika razgovarati o željama, interesima i obavezama koje prethode upisu željene srednje škole.</p> <p>Informiranje učenika o mogućnostima upisa u srednju školu, zapošljavanja, deficitarnim i suficitarnim zanimanjima.</p> <p>Roditeljski sastanci s ciljem upoznavanja roditelja s važnosti što ranijeg razmišljanja o izboru zanimanja.</p>	<p>Evaluacija aktivnosti učenika razrednika</p> <p>Rezultati korištenja i poboljšanje uve</p>



					<p><u>Za roditelje:</u></p> <p>Uputiti roditelje o čimbenicima izbora budućeg zanimanja njihovog djeteta.</p> <p><u>Za razrednike:</u></p> <p>Uputiti razrednike kako da na satima razrednika profesionalno informiraju učenike.</p>		<p>Organizirati posjete učenika i predstavnika srednjih škola našoj školi i naših učenika njihovoj školi.</p> <p>Korištenje računalnog programa profesionalnog usmjeravanja – Moj izbor.</p> <p>Suradnja s Odsjekom za profesionalno usmjeravanje pri Hrvatskim zavodom za zapošljavanje CISOK-om.</p> <p>Predstavljanje srednjih škola koje će voditi učenici koji pohađaju iste škole.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>PREVENTIVNI PROGRAM</p>	<p>Katarina Šegina</p>	<p>Željka Škot, Martina Borković, Slađana Cvitićanin, Nada Škrtić, Božica Krpes Pregun, Darija Begedin, Marina Špine Juraić, Slaven Kampić, Zdravka Mrežar, Tea Borković, Ružica Halovanić, Jasmina Starešinić, Linda AL Rajabi, Valerija Milčić, Sandra Bosiljevac, Bogdanka Conjar, Marina Felić, Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić, Daniela</p>	<p>Učenici, učitelji, roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine 2020/2021.</p>	<p><u>Za učenike:</u>  Upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na odabir zanimanja.  Pružiti im potrebne informacije o programima srednjih  Pružiti im profesionalno savjetovanje radi upisa u srednju školu.  <u>Za roditelje:</u>  Uputiti roditelje o čimbenicima izbora budućeg zanimanja njihova djeteta.  <u>Za razrednike:</u></p>	<p>Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja.  Promicanje zdravih stilova života.  Kvalitetno provođenja slobodnog vremena učenika.  Poticanje međuljudske komunikacije svih sudionika u odgoju i obrazovanju.</p>	<p><u>Aktivnosti za učenike:</u>  -suradnja s Medicinskom školom i raznim udrugama, obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, organiziranje radionica (stručna služba škole i educirani učitelji) skečeva za učenike, predavanje učenicima o opasnostima interneta, uključivanje učenika u aktivnosti i radionice Centra za mlade Grabrik, predavanje policijskih službenika  <u>Aktivnosti za roditelje:</u>  - organiziranje predavanja za roditelje 1.-8. razreda  - predavanje roditeljima 5. i 7. razreda na temu ovisnosti od strane psihologa Ivana Sušnja  - uključivanje roditelja u integrirani dan škole i</p>	<p>Nač pov oso poj Na rod se e Rez kor plan prev slje</p>
--------------------------------	------------------------	---	---	--	--	--	---	---

		Marčetić, Mirela Matešić			Uputiti razrednike kako da na satima razrednika profesionalno informiraju učenike.		<p>otvoreni dan škole</p> <p><u>Aktivnosti za učitelje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje stručnih predavanja i radionica za učenike i roditelje od strane stručne službe i učitelja koji sudjeluju u edukaciji Preventivnog programa</li> <li>- obrada teme ovisnosti za učenike kroz nastavne predmete, provođenje izvannastavnih aktivnosti</li> <li>- nastavak edukacije učitelja i stručne službe u sklopu Preventivnog programa grada Karlovca</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

EKOPROJEKT	Marina Špine-Juraić	Slađana Cvitičanin, Božica Krpes-Pregun, Boža Krznarić, Bogdanka Conjar, Željka Obrovac, Tatjana Kasunić, Jadranka Žugčić, Dorotea Katić, Marina Špine-Juraić, Renata Golubić, Martina Borković, Maja Batinić	Učenici, učitelji, roditelji	Tijekom školske godine 2020. / 2021.	<p>Učiniti školu i okoliš škole ljepšim i ugodnijim za život i rad.</p> <p>Razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja.</p> <p>Organiziranim slobodnim vremenom promicati zdrave načine života.</p> <p>Promicati zdrave odnose između svih članova školske zajednice.</p> <p>Poboljšati kvalitetu života u školi i lokalnoj zajednici.</p>	<p>Povezivanje gradiva svih nastavnih predmeta.</p> <p>Poticanje timskog i istraživačkog rada.</p> <p>Zaštita okoliša.</p> <p>Čišćenje i uređenje okoliša škole.</p> <p>Izrada fotomaterijala i plakata.</p>	Ekoprojekt realizirat će aktivnosti kroz: sakupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada, štednju i zaštitu pitke vode, štednju električne energije, zdrav život, uređenje okoliša škole te kroz stalne ekološke aktivnosti.	Rec... real... unu...
------------	---------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	-----------------------------

<p>CAP  PROGRAM</p>	<p>Renata Golubić</p>	<p>Ivana Belavić Gosta, Renata Sumina Valentina Škarjak – Šušlje, Renata Golubić</p>	<p>Učenici i, roditelji trećih razrednih odjela</p>	<p>Tijekom školske god. 2020./2021.</p>	<p>Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja.  Pružiti djeci i roditeljima kvalitetne informacije.  Poučavati učinkovitim prevencijskim strategijama.</p>	<p>Poučiti djecu njihovim osnovnim pravima, informirati ih o tome kako prepoznati vršnjake i odrasle koji ih mogu ugroziti te što mogu učiniti u potencijalno opasnim situacijama. Upoznati roditelje s problemom zlostavljanja.</p>	<p>Predavanje za roditelje 3. razreda i radionice za djecu 3. razreda (ovisno o epidemiološkoj situaciji).</p>	<p>Eva Kvi Lik pov</p>
-----------------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------

DAROVITI	Ivana Belavić Gosta	Anamarija Župčić, Bogdanka Conjar, Renata Sumina, Božica Krpes-Pregun, Tea Borković Daniela Marčetić, Snežana Kirin Mataković, Slađana Cvitičanin, Nada Škrtić, Jasmina Božičević, Jovita Legat Paprašarovski, Gordana Bešenić, Jadranka Žugčić, Boža Krznarić, Marina Felić, Sandra Bosiljevac, Renata Golubić, Tatjana KasunićMaja	Učenici, učitelji, roditelji, bivši prepoznati daroviti učenici	Tijekom školske godine 2020/2021.	Različitim nastavnim metodama, oblicima rada te raznolikim sadržajima potaknuti razvoj osobnosti potencijalno darovitih učenika. Kontinuiranim aktivnostima učenicima pružiti mogućnost individualnog razvoja i tijekom osnovnoškolskog obrazovanja zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem u znanstvenom i umjetničkom smislu. Roditelji će osvijestiti problematiku i specifičnosti darovitosti,	Ponuditi aktivnosti kojima će se preventivnodjelovati na ovisnosti.	Rad s učenicima 4. razreda: dva sata tjedno s dvije odvojene skupine (prema smjenama), naizmjeničan rad učiteljica – psihologinje. Jedan edukativni izlet, terenske nastave (Gradska knjižnica, Gradski muzej, tiskara, 8. Znanstveni piknik, Zagreb).  Rad s učenicima predmetne nastave: Jedna znanstveno-umjetnička i jedna kreativna subota, Matematičke subote, Večer matematike, Europski dan jezika, Dabar, Večer kemije i biologije, Festival znanosti.  Rad s roditeljima: dva roditeljska sastanka, jedan informativni početkom školske	Nas Kar rijel sko prez drža prez Gra prez rod
----------	------------------------	---	---	-----------------------------------	---	---	---	--

		Cindrić, Katarina Šegina			uključiti se u aktivnosti škole u smislu poticanja djeteta, pratiti razvoj djeteta i usmjeravati ga i voditi na najbolji način. Učitelji, voditelji grupa, napredovat će u profesionalnom i ljudskom smislu, ostvariti ideje koje u predmetno-satnom sustavu ne mogu funkcionirati, razvijati vlastitu kreativnost.		godine, a drugi krajem školske godine na kojem polaznici grupa prezentiraju jednogodišnji rad.	
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>KARLOVAC I ZVIJEZDA</p>	<p>Vedran Šenk</p>	<p>Tatjana Bednjanec, Daliborka Grdić, Antun Vuksan, Ivana Maradin,  - učiteljice 3.razreda RN:  Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić, Renata Sumina,  Matea Bogović Zdravka Mrežar</p>	<p>Učenici, učitelji, roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine 2020./2021.</p>	<p>Upoznavanje povijesti grada Karlovca.  Upoznavanje važnih ličnosti Karlovca kroz nazive ulica u Zvijezdi.  Upoznavanje sa stambenim prostorom u kojima su rođene/boravile važne ličnosti grada.</p>	<p>Razvijati kod učenika ljubav prema gradu u kojem žive.  Usvajati povijesna znanja o gradu Karlovca.  Poticati istraživački i kreativni rad učenika.</p>	<p>Radionice u staroj gradskoj jezgri.  Pješačke ture s ciljem upoznavanja arhitekture grada, ulica, trgova i spomenika.  Uvježbavanje predstave „Kako je nastao Karlovac“ za dan škole.</p>	<p>Prez zna prez prez treć nast jezg (pre crte karl Pov ulic</p>
--------------------------------	--------------------	---	---	---	--	--	--	--



<p>ČITAMO JEDNI DRUGIMA</p>	<p>Marina Felić</p>	<p>Marina Felić</p>	<p>Učenici 2.b razrednog odjela</p>	<p>Tijekom školske godine 2020./2021.</p>	<p>- obrazovni: poticati učenike na čitanje kao i članove njihovih obitelji, utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika</p> <p>- funkcionalni: razvijati razumijevanje pročitane teksta, razvoj govornih sposobnosti učenika, razvijati interes za čitanje, usavršavati tehniku čitanja, razvoj međusobne suradnje članova obitelji</p> <p>- odgojni: razvijati ljubav prema knjizi i čitanju kod učenika i članova njihove obitelji,</p>	<p>Projekt se provodi među učenicima i 2.b. razreda tijekom školske godine 2020./2021. Djeca će jedni drugima pročitati slikovnicu ili priču po vlastitom izboru. Cilj je da se djeca druže uz knjigu. Također, ovim projektom se vraća ljubav prema knjizi, s obzirom na to da se čitalačke navike učenika polako gube pred suvremenom tehnologijom.</p>	<p>Metode i oblici rada:</p> <p>čitanje i usmeno iznošenje dojmova, pisanje dojmova u knjigu dojmova, čitanje najljepšeg dijela po vlastitom izboru, izrada zajedničke knjige dojmova, izrada ankete za provedbu projekta i ankete o zadovoljstvu projektom.</p>	<p>Nak me mre bit foto proj</p>
-----------------------------	---------------------	---------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	---

					poticati roditelje da svojim primjerom budu djeci uzor u čitanju, provoditi više vremena zajedno sa članovima obitelji, razvoj tolerancije prema članovima obitelji pri odabiru knjige			
ŠKOLSKE PRIČE	Snježana Pletikosić	Snježana Pletikosić	-učenici i učiteljice RN	tijekom školske godine 2020./2021.	Prenošenje informacija o zbivanjima i učeničkim aktivnostima u Školi na zanimljiv i poučan način. Utjecanje na obogaćivanje odgojno-obrazovne djelatnosti Škole usmjeravanjem učenika na prihvatljive i	Projekt je namijenjen jačanju interesa učenika za društvena zbivanja, navikavanje na njihovo sustavno praćenje te izgradnja vlastitih stavova u vezi događaja u okolini. Doprinosi kvalitetnijem razvoju vlastite osobnosti i navikavanje na suradnju među	Članovi tima za prezentaciju Školskih priča prikupljat će tijekom mjeseca „priče iz naših učionica i iz školskog života“. Slikom i riječju predstaviti ćemo zbivanja u nekim razredima naše škole i izvanučionične aktivnosti. Podatke ćemo dobiti surađujući s učiteljicama i učenicima svih razreda. Uz pomoć voditelja	Pro me učit prik koj vod osta rasp dalj

					<p>poželjne oblike rada i ponašanja u školi i izvanje. Razvijanje učeničkog zanimanja za praćenje različitih područja odgojnog i obrazovnog djelovanja. Praćenje učenika kroz projekt i usmjeravanje k interesnim područjima. Upoznavanje roditelja s konkretnim aktivnostima i načinima rada učenika u Školi.</p>	<p>učenicima. Učenike se usmjerava na kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Kroz projekt poticati će se kvalitetna komunikacija svih sudionika. učenik – učitelj – roditelj.</p>	<p>učenici će napraviti selekciju, a zatim i prezentaciju aktivnosti na zidnom panou na ulazu u školu. Način i sadržaj prezentacije bit će prilagođen učenicima RN. Sadržaji na panou mijenjat će se početkom svakog mjeseca. Sastanak tima: dva puta mjesečno da bi se usklađivao rad. U realizaciju projekta aktivno će se uključiti i roditelji s „pričama iz svog doma“ vezanim za odgojno – obrazovni rad kod kuće, edukaciju, napredovanje i usavršavanje učenika u različitim područjima života. Suradnja s ostalim timovima u školi (školski list Grabrić, web škole, Estetsko uređenje škole ...).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>SLATKO JE POMAGATI</p>	<p>Jadranka Žugčić, Gordana Bešenić</p>	<p>listopad 2020. svibanj 2021.</p>	<p>Roditelji i učenici naše škole</p>	<p>Tijekom školske godine 2020/2021.</p>	<p>Za roditelje: uključiti roditelje u život i rad Škole.</p> <p>Za učitelje: osobno napredovati u profesionalnom i ljudskom smislu, razvijati vlastitu kreativnost i darovitost.</p> <p>Za učenike: razvijati naviku pomaganja drugima, upornosti u radu.</p>	<p>Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja. Promicanje zdravih stilova života. Kvalitetno provođenja slobodnog vremena učenika. Poticanje međuljudske komunikacije svih sudionika u odgoju i obrazovanju.</p>	<p>Redovna nastava, IUN, sati razrednika, u školskoj knjižnici, kod kuće</p>	<p>Kor rada dje šk.p učio  (Uk situ doz hun pro don od t uče najt</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	---

<p>ŠKOLA ZA SVE – UZ POMOĆNIKE U NASTAVI III</p>	<p>Martina Borković</p>	<p>Tatjana Ferko, Renata Ratkaj, Ivana Dragojević, Irena Rajčević, Diana Špigelski</p>	<p>Luka Pavić, Tena Fot, Mirko Resanović, Jan Martinović i Željko Velić. Učenici razrednih odjela: 4.c, 6.a, 6.b.,6.d.,8.c</p>	<p>Nastavna godina 2020./2021.</p>	<p>Pomoćnici u nastavi pružaju podršku učenicima s teškoćama. Usmjeravanje pažnje i podrška u nastavnom procesu. Sudjelovanje u socijalnim i ostalim odgojno-obrazovnim procesima u školi.</p> <p>Kontinuirana suradnja s učiteljima, koordinatorom i stručnom službom.</p> <p>Svakodnevna komunikacija s roditeljima putem komunikacijske bilježnice.</p>	<p>Uključivanje pomoćnika u nastavu ističe značaj poticanja učenika na sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu (nastava, izvanučioničke aktivnosti i dr.) i podrazumijeva omogućavanje i ohrabrivanje učenika da se uključe u socijalne i odgojno-obrazovne aktivnosti koliko god je to moguće.</p>	<p>Projekt se realizira kroz pružanje podrške na redovnoj nastavi, izvanučioničkoj nastavi, školi u prirodi.</p>	<p>Pro mje Pom pre i dn vidl soci učit koo služ nap tešk</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--	--

CHANGE	Daniela Marčetić	Linda Al Rajabi, Katarina Šegina	Učenici 6. i 8. razreda	Tijekom školske godine 2020./2021.	Učenici će unaprijediti vještine medijske pismenosti i kritičkog mišljenja povezujući se s novopridošlicama u Hrvatskoj, a sve u svrhu stvaranja društva otvorenog za različitosti i spremnog na prihvatanje i uključivanje svakog ljudskog bića u socijalni, ekonomski i kulturni život zajednice.	Potaknuti širenje provjerenih informacija i činjenica vezanih za migracije i izbjeglištvo, a popraćene stvarnim pričama izbjeglica i migranata, kako bi se stvorio uravnotežen pogled na pitanje migracija i izbjeglištva. Projekt je međunarodnog karaktera i provodi se u suradnji s Isusovačkom službom za izbjeglice (JRS Europe i JRS Hrvatska)	Učenici ambasadori zajedno s mentorom/icom (nastavnikom/com educiranim/om za provedbu projekta u školi) kroz 6 susreta u tijeku školske godine informiraju se o migracijama i izbjeglištvu, organiziraju male akcije podizanja svijesti u svojim zajednicama (školi), djeluju na društvenim mrežama te ostvaruju suradnju s izbjeglicom/migrantom. Svi zajedno sudjelovat će na nacionalnom događanju 30 škola uključenih u projekt, dok će predstavnici učenika ambasadora i mentora iz svake zemlje sudjelovati i na završnom europskom događanju u Bruxellesu, u sklopu kojega će posjetiti i	Eva akti uče Rez kor pob akti nov
--------	------------------	----------------------------------	-------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

							europske institucije.	
LORA – laboratorij održivog razvoja	Marina Špine-Juraić	Jasmina Božičević, Bogdanka Conjar, Božica Krpes Pregun, Daniela Marčetić, Željka Obrovac, Nada Škrtić, Krešimir Kenfelj, Zdravka Mrežar, Slaven Kampić, Snežana Kirin	učenici 1. – 8. razreda	Tijekom školske godine 2020/2021.	Učenici će provoditi aktivnosti u koje će uključiti lokalnu zajednicu predvođenu školom kao pokretačem promjena, uočavanje problema te njihovo rješavanje nužno za oblikovanje održive	Educirati učenike o globalnim ciljevima održivog razvoja. Poticati učenike na sudjelovanje u rješavanju uočenih problema te poticati na aktivno sudjelovanje i uključivanje lokalne zajednice.	Izrada programa iz područja održivog razvoja u skladu s vlastitim potrebama i problemima lokalne zajednice.  Provedba vlastitog samostalnog projekta aktivnostima u kojima će učenici svojim radom stjecati znanja, vještine i stavove potrebne za oblikovanje održive budućnosti.	Ank pro stra  Rez nov usli zav

		Mataković			budućnosti.			
VOLONTERSKA ŠKOLICA	Daniela Marčetić	/	Učenici predmetne nastave	Tijekom školske godine 2020. / 2021.	- potaknuti razvoj odgoja i obrazovanja za volontiranje kod učenika osnovnoškolskog uzrasta  -izrada volonterskih programa  -izrada priručnika o školskom volontiranju te sustava	Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike volontiranja.  Promicanje kulture volontiranja i pomaganja drugima.  Kvalitetno provođenja slobodnog vremena učenika.  Poticanje međuljudske	U sklopu rada na satima razrednika razgovarati na temu želja, interesa i obaveza koje prethode izboru volonterskih aktivnosti i provedbi volontiranja.  Informiranje učenika o načinima i mogućnostima volontiranja u našoj zajednici i školi.  Suradnja s udrugama i javnim ustanovama,	Eva akti uče kor pon info uklj vole  Rez kor pob akti nov



					nagrađivanja volontera  -uređenje prostorija volonterskog kluba  -organizacija volonterskih programa u osnovanom volonterskom klubu  - provedba minimalno 2 volonterska projekta	komunikacije unutar zajednice.	partnerima na projektu »Volonterska školica«. Organiziranje stručnih predavanja i radionica za učenike i roditelje od strane koordinatora i učitelja koji sudjeluju u edukaciji i provedbi projekta „Volonterska školica“. Provođenje volonterskih programa usvojenih na sastanku radne skupine u školskoj godini 2017./2018.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Vježbaonica	Slaven Kampać	---	15/1 učenici 5.- 8. r	Tijekom školske godine 2020./2021.	<p>Glavni ciljevi projekta:</p> <p>poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika,</p> <p>stvaranje zdravih životnih navika,</p> <p>povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika</p>	<p>Zadaci projekta:</p> <p>-uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti</p> <p>-zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...</p> <p>-podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti</p> <p>- tijekom šk.god. preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih sportskih aktivnosti</p>	<p>Metode demonstracije i metode usmenog izlaganja.</p>	<p>Realizacija projekta i ostvarenje ciljeva</p>
-------------	---------------	-----	-----------------------------	--	--	--	---	--

PROMicro	Jasmina Božičević	Antonija Capan, Tea Borković, Zdravka Mrežar, Marina Špine Juraić, Krešimir Kenfelj	Učenici 6. razreda	Tijekom školske godine 2020. / 2021.	Uvođenje digitalne pismenosti, algoritamskog razmišljanja i problemskog pristupa u različite nastavne predmete.	Edukacija učenika šestih razreda u izradi digitalnih materijala i programa za primjenu mikroročunala u nastavnom procesu.	Realizacija na satima Informatike, Matematike, Prirode, Tehničke kulture te na satovima izvannastavnih aktivnosti.	Pre
KARADDAR	Tea Borković	Tea Borković, Antonija Capan, Daniela Marčetić	Daroviti učenici 7. i 8. razreda	Tijekom školske godine 2020. / 2021.	Učenici će steći kompetencije za rješavanje problema i kreiranja rješenja iz domene koju su odabrali kao područje svojeg rada.	Popularizacija znanosti, prvenstveno STEM područja, te robotike i računalstva i njima srodnih područja u suradnji s Tehničkom školom Karlovac i Zajednicom tehničke kulture	Radionice se provode tijekom cijele godine svake druge subote u Gimnaziji Karlovac, Tehničkoj školi Karlovac i Zajednici tehničke kulture	Uče edu eva

eTwinning	Bogdanka Conjar	Marina Felić Gordana Bešenić	Učenic i 1.2. i 3. razreda A smjene	Tijekom cijele školske godine	Aktivno sudjelovati u eTwinning projektima  U svijetu likovnih umjetnika3, Memento prijateljstva 7, Ljepote moje domovine, Webučionica, Živimo zeleno, Povijesne osobe, Dan jabuka, Na putu dobrote, Igrom do znanja i zabave	Stjecanje digitalnih znanja i vještina, motiviranje učenika za aktivno sudjelovanj e u nastavnom procesu, razvijati socijalne vještine i međusobno uvažavanje kroz pridržavanj e zajedničkih dogovoreni h pravila,	Realizacija projektnih zadataka vrši se tijekom redovne nastave i na satovima razrednika.	Uređivanje stranica projekta, prijava za nacionalnu oznaku kvalitete.	
-----------	-----------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	---	--

eTwinning	Snježana Pletikosić  Valerija Milčić	Jovita Legat-Paprašarovski	Učenic i 4. razreda B smjene	Aktivno sudjelovati u eTwinning projektima Uz čitanje riječi rastu i  U svijetu likovnih umjetnika	-stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje  - kritički se odnositi prema pročitanom i viđenom te obrazložiti	-projektna nastava, integracija sadržaja projekta u sadržaje nastavnih predmeta	Uređivanje stranica projekta, prijava za nacionalnu oznaku kvalitete.	
-----------	--	----------------------------	------------------------------	--	--	---	---	--

						vlastite stavove			
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

<p>MOJ GRAD- MOJA RAZGLEDNICA</p>	<p>Jadranka Žugčić  Gordana Bešenić</p>		<p>Učenic i 3.a i 3.b razreda</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2020./202 1.</p>	<p>Upoznavanje učenika s gradom, županijom, prirodnim ljepotama, kulturno povijesnim spomenicima,  sudjelovanje na javnim izložbama u školi i gradu (ako dozvoli epidemiološka situacija),  aktivno sudjelovanje u spoznavanju svih sadržaja.</p>	<p>Razvijati kod učenika ljubav prema gradu u kojem žive.  Usvajati povijesna znanja o gradu Karlovcu.  Poticati istraživački i kreativni rad učenika.</p>	<p>Projektna nastava, integracija sadržaja projekta u sadržaje nastavnih predmeta.</p>	<p>Prezentacij a stečenog znanja. Izložba radova (prezentacij e, plakati, crteži, pisani radovi...).</p>	<p>Uredski materij al - plakati, ljepilo, papir - oko 50,00 kn.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--	---

SAMOVREDNOVANJE	Darija Begedin	N. Škrtić, G. Bešenić, S. Pletikosić, D. Begedin, J. Legat Papašarovski, R. Halovanić, Ž. Škot	Učenic i, učitelji, roditelji	Tijekom školske godine 2020./2021.	Školski tim za kvalitetu planira nastavak aktivnosti vezanih uz vrednovanje i praćenje učeničkog napretka i postignuća na prijelazu iz osnovnoškolskog u srednjoškolsko obrazovanje. Procesi unutar škole su kategorija kvalitete koja obuhvaća područja koja opisuju različite odnose (učenici, učitelji, roditelji), poučavanje i učenje, radno	Unaprijediti i odnose u školi te kvalitetu poučavanja i ocjenjivanja. Unaprijediti i kvalitetu nastave i uvoditi nove nastavne strategije u odgojno- obrazovni proces.	Predavanja, radionice. sastanci školskih aktiva.  Rad na satu razr. odjela i roditeljskim sastancima.	Evaluacijski upitnici	Uredski materijal
-----------------	----------------	---	--	---	--	--	--	--------------------------	----------------------



					<p>ozračje itd. Stoga Školski tim predlaže osmišljavanje vlastitog upitnika na razini OŠ Grabrik kojim bi učitelji individualno provodili samovrednovan je na kraju obrazovnih ciklusa. Osmišljavanju upitnika pristupilo bi se na temelju upitnika NCVVO-a koji mjere stavove i mišljenja, uvjerenja i osjećaje učenika četvrtih i osmih razreda, a uz pomoć školskih</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					psihologa i Stručne službe škole.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Temeljem članka 26. Statuta Osnovne škole Grabrik, Školski odbor Osnovne škole Grabrik na sjednici održanoj 7. listopada 2020.,  
na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon rasprave na sjednici Vijeća roditelja, donio je Školski kurikulum Osnovne škole Grabrik.

Klasa: 003-06/20-01/11  
Ur.broj:2133-22-20-01

Predsjednica Školskog odbora:

\_\_\_\_\_  
Marina Felić, nast.

Ravnateljica škole:

\_\_\_\_\_  
Željka Škot, prof.

